

Contexte

Un dispositif de classes inter-degrés

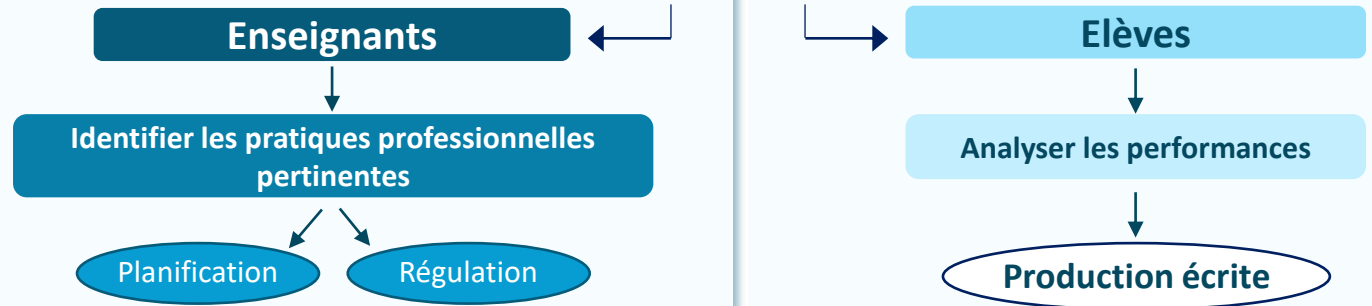
- Aider les apprentissages des élèves en REP⁺, au cycle 3
- Assurer une continuité pédagogique entre 1^{er} et 2nd degrés

Un Lieu d'Education Associé

- Des enseignants de 2 écoles et 1 collège de l'Ariane à Nice
- Des pilotes de l'académie de Nice
- Des enseignants-chercheurs
- Des élèves de CM1, CM2, 6è

Objectif

Evaluer l'impact du dispositif



Hypothèses et cadre théorique

Hypothèse 1

***La collaboration entre les enseignants des 2 degrés
aident à la mutualisation de pratiques
professionnelles, bénéfiques pour les
apprentissages notamment en production écrite.***

- Théorie interactionniste des apprentissages (Vygotsky, 1934 ; Bruner, 1983)
- Théories constructivistes et praxéologiques (St Arnaud, 2003 ; Donnay et Charlier, 2006)

Méthodo- logie

- **Prises de vue** des séances et auto-confrontations (Laurens, 2015)
- Analyse de **discours** et d'**observables**

Hypothèse 2

Le dispositif favorise l'apprentissage et la progression des compétences en production écrite personnelle, tout au long du cycle 3.

- Théories pragmatiques du langage (Austin, 1969 ; Bernicot, 1994 ; Bernicot *et al.*, 2012 ; Broc *et al.*, 2013)
- Principe de coopération de Grice (Grice, 1975)

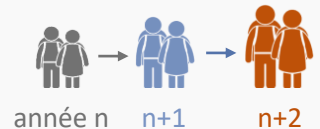
Analyse transversale

Tous les niveaux, chaque année



Analyse longitudinale

Suivi de cohorte sur 3 ans



Comparaison avec des groupes contrôles + population standard d'élèves (test standardisé WIAT® 2)