



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nice

Recherche collaborative SA3P

Sécurité **A**ffective, bienveillance éducative, innovation
Pédagogie pour le bien-être à l'école et l'**entrée dans les**
aPPrentissages **scolaires pour tous**

Séminaire 02 Collège St Exupéry 24 novembre 2021

1

Objectifs du séminaire

- Bilan des consensus sur les objets d'études en lien avec le « bien-être pour bien apprendre » suite au re-classement des catégories relatives
 - Aux nudges et incitations comportementales douces
 - Aux rituels scolaires - régulation active des comportements
 - Aux activités de remédiations cognitives et dans une visée de psychologie positive
- Cela en vue
 1. De planifier des observations des pratiques en situation
 2. De programmer le recueil de données élèves en lien avec des hypothèses de recherche
 3. Le nouveau dépôt du projet de LéA avec l'Ifé

2

Organisation du séminaire

1. 13h30- 14h00 Adeline Courtois: établissement apprenant et références sur le bien-être scolaire
2. 14h00-14h15 Echanges collectifs
3. 14h15 – 15h15 Solange Cartaut et Adriaan Barbaroux: Consensus sur les objets d'étude et les hypothèses de recherche
4. 15h15-16h00 : organisation des priorités pour la phase de recueil des données et le planning des observations en situation
5. Questions diverses

3

Adeline Courtois

Postulat 3: Le collège peut devenir **un établissement apprenant** dans son territoire. Un partenariat scientifique peut être l'occasion **d'aider à structurer le projet d'établissement** grâce à

- Une régulation active des actions engagées pour des choix éclairés
- Une analyse scientifique des effets produits sur les apprentissages scolaires

Il peut **contribuer à la formation continue des enseignants**

- En accordant une place pour chacun dans un collectif d'actions et de décisions (enseignants, équipe de direction, équipe éducative, parents d'élèves, chercheurs)
- En contribuant à l'analyse des pratiques professionnelles situées

4

1.Établissement apprenant --> Rapport Bizot Taddei vs le projet d'établissement du collège :

En quoi le collège est-il ou peut-il devenir un établissement apprenant ?
Quels sont les indicateurs actuels et à construire ?

2/ Références institutionnelles relatives au bien-être scolaire

Qu'est-ce qui rend le projet d'établissement original et d'actualité ?

La qualité de vie en milieu scolaire ?

Une autre façon de penser (soulager et concevoir) les maux de l'école et les dépasser ?

Place des familles et des parents dans le projet ? Comment mesurer les effets du cartable (rituel) des parents ?

5



6

Consensus sur les objets d'étude et les hypothèses de recherche

Solange Cartaut et Adriaan Barbaroux

7

Postulat 1: Certaines **médiations, nudges et activités** éducatives et pédagogiques contribuent au **bien-être scolaire** favorisant les apprentissages et les comportements positifs des élèves

Postulat 2: Des espaces d'apprentissage variés, incitatifs, aménagés suscitent des expériences **d'apprentissage sécurisantes et apaisantes**

Incitations comportementales douces

La classe – le lieu d'enseignement

Rituel 1 le vocabulaire du succès

Rituel 5 La citation de la semaine

Rituel 6 les observations positives dans le carnet (tampon du petit prince)

Sticker de valorisation du comportement(student of the week)

Entrée en musique

Bruit blanc

Photographie d'un paysage projetée en cours d'activité

Aménagements incitatifs

Incitation au plaisir de la lecture: activité plaisir: salle bleue

Collège Entrée / hall/ salle d'étude

8

Postulat 1: Certaines **médiations, nudges et activités** éducatives et pédagogiques contribuent au **bien-être scolaire**, favorisant les apprentissages et les comportements positifs des élèves

Postulat 2: Des espaces d'apprentissage variés, incitatifs, aménagés suscitent des expériences **d'apprentissage sécurisantes et apaisantes**

Régulation active du comportement

La classe - le lieu d'enseignement

Rituel du passage au tableau à plusieurs

Rituel 4 Niveaux sonores

Rituel 7 Déplacement au sein de la classe (pas au sol)

Accueil EPS: émotion du jour+ salut

Aménagements ou activités spécifiques

Exercices de respiration / yoga

Classe flexible –(ou simplement petits fauteuils ou deux tapis de yoga par classe)

Outils pour la posture assise : ballon-chaises et coussins de proprioception

Labo SEGPA

Collège salle bleue

9

Postulat 1: Certaines **médiations, nudges et activités** éducatives et pédagogiques contribuent au **bien-être scolaire**, favorisant les apprentissages et les comportements positifs des élèves

Postulat 2: Des espaces d'apprentissage variés, incitatifs, aménagés suscitent des expériences **d'apprentissage sécurisantes et apaisantes**

Remédiations cognitives

La classe - le lieu d'enseignement

Réactivation des connaissances et mot du jour «SEGPA »

Réactivation des connaissances du cours précédent avec désignation via une roue des prénoms et via une roue des prénoms et valorisation par la note lorsqu'il y a réussite

Rituel 13: Evaluation par contrat de confiance

Rituel 11: Brain break

Serious games

Rituel 8 Les oublis de matériels

Aménagements spécifiques

Collège devoirs faits: salle ouverte pendant midi (bar à aide)

10

Postulat 3: L'environnement scolaire (milieu) influence le vécu et la perception du bien-vivre ensemble (le sujet, ses représentations et son comportement avec autrui). Il est possible de revisiter **l'acceptabilité du cadre du vivre ensemble** et de limiter les rapports de force dans l'application du règlement intérieur ce qui renforce un **climat scolaire positif**

Incitations comportementales douces

La classe – le lieu d'enseignement

Rituel 6 Les observations dans les bulletins scolaires

Rituel 8 Les oublis de matériels

Rituel 2 L'entrée en classe

Le collège

Salle bleue

Rituel vie scolaire (R1, R2, R3, R6): l'entrée en classe

Rituel vie scolaire: l'accueil (R4, R5, R6)

Passage à la cantine

Entrée du collège+ hall+ salle d'étude

11

Variables contrôlées dépendantes

1. Régulations cognitives
2. Incitations comportementales douces
3. Rituels -régulation active des comportements



Variables mesurées élèves

Compétences émotionnelles et sociales
Charge mentale – capacités attentionnelles
Sentiment de contrôle ou SEP
Motivation à apprendre
Climat social de classe
Satisfaction de vie scolaire
Anxiété scolaire

Variables mesurées équipe éducative et enseignante

Satisfaction professionnelle
Réflexivité et développement professionnel vs innovation
Sentiment de contrôle ou SEP
Climat social de classe

Effets attendus élèves

Bien-être

- Conscience de soi
- Maîtrise de soi
- Confiance en soi
- Sécurité affective

Bien apprendre

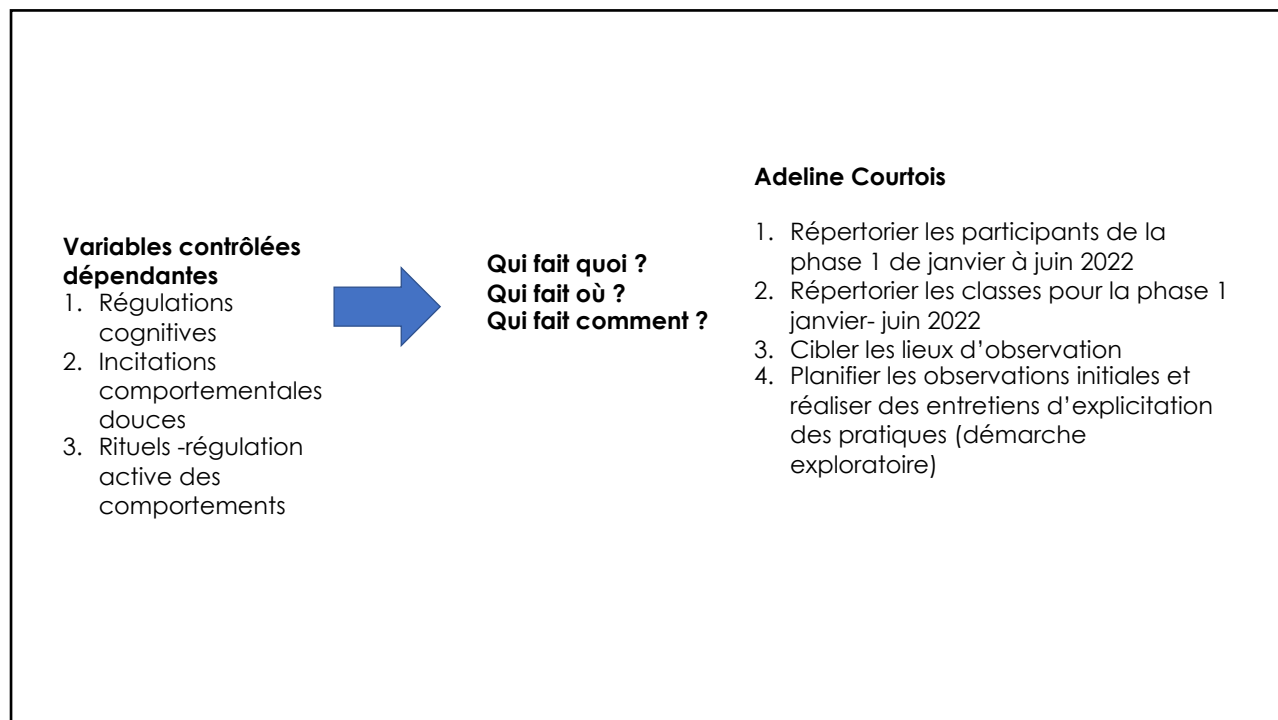
- Réussite scolaire
- Progressions, persévérance
- Acceptabilité du cadre du vivre ensemble
- Engagement dans la vie de l'établissement

Effets attendus établissement

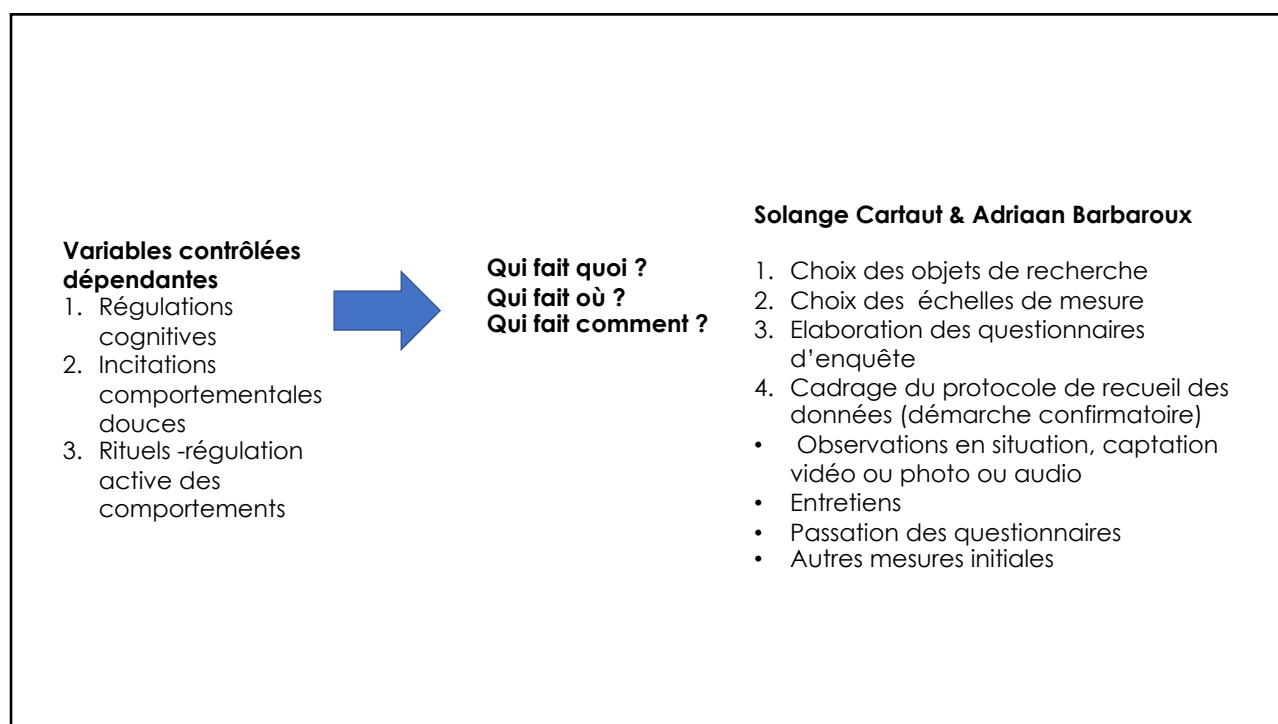
Climat scolaire positif

Essaimage des pratiques probantes
Professionnalisation et formation continue
Renforcement du projet d'établissement
Projet de LéA

12



13



14

