



**Recherche collaborative SA3P**  
Sécurité Affective, bienveillance éducative, innovation  
Pédagogique pour le bien-être à l'école et **l'entrée dans les**  
**aPPrentissages scolaires pour tous**

Séminaire 02 Collège St Exupéry 24 novembre 2021

1

## Objectifs du séminaire

— Bilan des consensus sur les objets d'études en lien avec le « bien-être pour bien apprendre » suite au re-classement des catégories relatives

- Aux nudges et incitations comportementales douces
- Aux rituels scolaires - régulation active des comportements
- Aux activités de remédiations cognitives et dans une visée de psychologie positive

Cela en vue

1. De planifier des observations des pratiques en situation
2. De programmer le recueil de données élèves en lien avec des hypothèses de recherche
3. Le nouveau dépôt du projet de LéA avec l'Ifé

2

## Organisation du séminaire

- 1. 13h30- 14h00 Adeline Courtois: établissement apprenant et références sur le bien-être scolaire
- 2. 14h00-14h15 Echanges collectifs
- 3. 14h15 – 15h15 Solange Cartaut et Adriaan Barbaroux: Consensus sur les objets d'étude et les hypothèses de recherche
- 4. 15h15-16h00 : organisation des priorités pour la phase de recueil des données et le planning des observations en situation
- 5. Questions diverses

3

### Adeline Courtois

**Postulat 3:** Le collège peut devenir **un établissement apprenant** dans son territoire. Un partenariat scientifique peut être l'occasion **d'aider à structurer le projet d'établissement** grâce à

- Une régulation active des actions engagées pour des choix éclairés
- Une analyse scientifique des effets produits sur les apprentissages scolaires

Il peut **contribuer à la formation continue des enseignants**

- En accordant une place pour chacun dans un collectif d'actions et de décisions (enseignants, équipe de direction, équipe éducative, parents d'élèves, chercheurs)
- En contribuant à l'analyse des pratiques professionnelles situées

4

**1. Etablissement apprenant** --> Rapport Bizot Taddei vs le projet d'établissement du collège :

En quoi le collège est-il ou peut-il devenir un établissement apprenant ?  
Quels sont les indicateurs actuels et à construire ?

**2/ Références institutionnelles relatives au bien-être scolaire**

Qu'est-ce qui rend le projet d'établissement original et d'actualité ?  
La qualité de vie en milieu scolaire ?  
Une autre façon de penser (soulager et concevoir) les maux de l'école et les dépasser ?  
Place des familles et des parents dans le projet ? Comment mesurer les effets du cartable (rituel) des parents ?

5

Echanges collectifs



6

## Consensus sur les objets d'étude et les hypothèses de recherche

Solange Cartaut et Adriaan Barbaroux

7

**Postulat 1:** Certaines **médiations, nudges et activités** éducatives et pédagogiques contribuent au **bien-être scolaire** favorisant les apprentissages et les comportements positifs des élèves

**Postulat 2:** Des espaces d'apprentissage variés, incitatifs, aménagés suscitent des expériences **d'apprentissage sécurisantes et apaisantes**

### Incitations comportementales douces

#### La classe – le lieu d'enseignement

Rituel 1 le vocabulaire du succès

Rituel 5 La citation de la semaine

Rituel 6 les observations positives dans le carnet (tampon du petit prince)

Sticker de valorisation du comportement(student of the week)

Entrée en musique

Bruit blanc

Photographie d'un paysage projetée en cours d'activité

#### Aménagements incitatifs

Incitation au plaisir de la lecture: activité plaisir: salle bleue

Collège Entrée / hall/ salle d'étude

8

**Postulat 1:** Certaines **médiations, nudges et activités** éducatives et pédagogiques contribuent au **bien-être scolaire**, favorisant les apprentissages et les comportements positifs des élèves  
**Postulat 2:** Des espaces d'apprentissage variés, incitatifs, aménagés suscitent des expériences **d'apprentissage sécurisantes et apaisantes**

### Régulation active du comportement

#### La classe - le lieu d'enseignement

Rituel du passage au tableau à plusieurs  
Rituel 4 Niveaux sonores  
Rituel 7 Déplacement au sein de la classe(pas au sol)  
Accueil EPS: émotion du jour+ salut

#### Aménagements ou activités spécifiques

Exercices de respiration / yoga  
Classe flexible –(ou simplement petits fauteuils ou deux tapis de yoga par classe)  
Outils pour la posture assise : ballon-chaises et coussins de proprioception  
Labo SEGPA  
Collège salle bleue

9

**Postulat 1:** Certaines **médiations, nudges et activités** éducatives et pédagogiques contribuent au **bien-être scolaire**, favorisant les apprentissages et les comportements positifs des élèves  
**Postulat 2:** Des espaces d'apprentissage variés, incitatifs, aménagés suscitent des expériences **d'apprentissage sécurisantes et apaisantes**

### Remédiations cognitives

#### La classe - le lieu d'enseignement

Réactivation des connaissances et mot du jour «SEGPA »  
Réactivation des connaissances du cours précédent avec désignation via une roue des prénoms et via une roue des prénoms et valorisation par la note lorsqu'il y a réussite  
Rituel 13: Evaluation par contrat de confiance  
Rituel 11: Brain break  
Serious games  
Rituel 8 Les oubliés de matériels

#### Aménagements spécifiques

Collège devoirs faits: salle ouverte pendant midi (bar à aide)

10

**Postulat 3: L'environnement scolaire** (milieu) influence le vécu et la perception du bien-vivre ensemble (le sujet, ses représentations et son comportement avec autrui). Il est possible de revisiter **l'acceptabilité du cadre du vivre ensemble** et de limiter les rapports de force dans l'application du règlement intérieur ce qui renforce un **climat scolaire positif**

#### Incitations comportementales douces

##### La classe – le lieu d'enseignement

- Rituel 6 Les observations dans les bulletins scolaires
- Rituel 8 Les oubliés de matériels
- Rituel 2 L'entrée en classe

##### Le collège

- Salle bleue
- Rituel vie scolaire (R1, R2, R3, R6): l'entrée en classe
- Rituel vie scolaire: l'accueil (R4, R5, R6)
- Passage à la cantine
- Entrée du collège+ hall+ salle d'étude

11

**Variables contrôlées dépendantes**

1. Régulations cognitives
2. Incitations comportementales douces
3. Rituels -régulation active des comportements



**Variables mesurées élèves**  
Compétences émotionnelles et sociales  
Charge mentale – capacités attentionnelles  
**Sentiment de contrôle ou SEP**  
Motivation à apprendre  
**Climat social de classe**  
Satisfaction de vie scolaire  
Anxiété scolaire

**Variables mesurées équipe éducative et enseignante**  
**Satisfaction professionnelle**  
Réflexivité et développement professionnel vs innovation  
**Sentiment de contrôle ou SEP**  
**Climat social de classe**

#### Effets attendus élèves

##### Bien-être

- Conscience de soi
- Maîtrise de soi
- **Confiance en soi**
- Sécurité affective

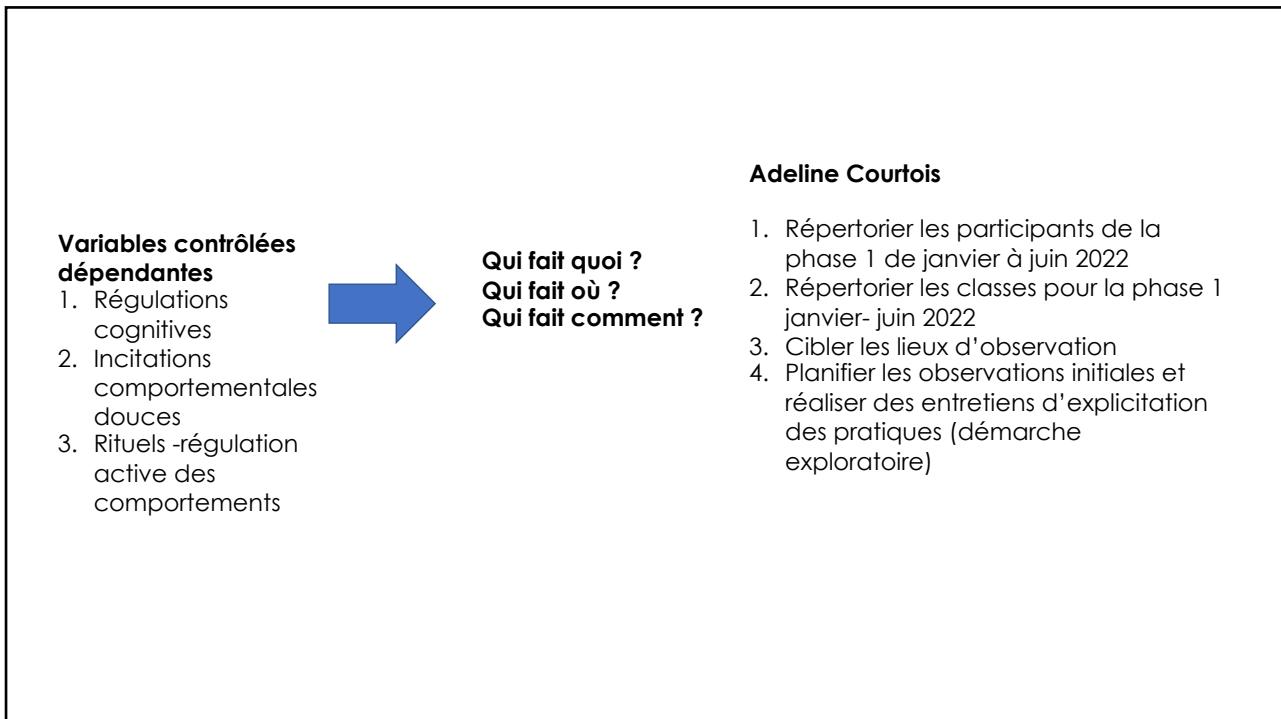
##### Bien apprendre

- Réussite scolaire
- **Progressions, persévérance**
- Acceptabilité du cadre du vivre ensemble
- Engagement dans la vie de l'établissement

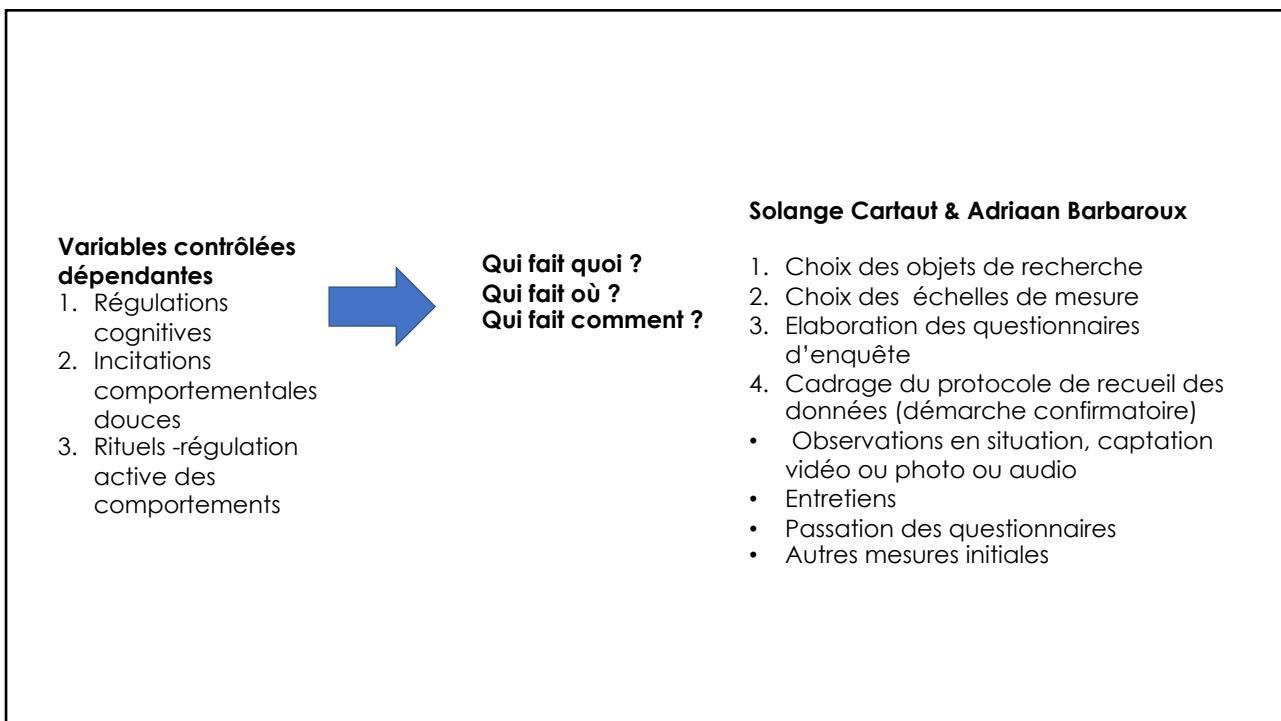
#### Effets attendus établissement

- Climat scolaire positif**
- Essaimage des pratiques probantes
- Professionnalisation et formation continue
- Renforcement du projet d'établissement
- Projet de LéA

12



13



14



Questions diverses