



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nice

Recherche collaborative SA3P

Sécurité **A**ffective, bienveillance éducative, innovation
Pédagogique pour le bien-être à l'école et l'**entrée dans les**
aPPrentissages **scolaires pour tous**

Séminaire 01 Collège St Exupéry 20 octobre 2021

1

Objectifs du séminaire

Co-définir avec les enseignants participants des objets d'études en lien avec le « bien-être pour bien apprendre » et classer leurs propositions en fonction des catégories conceptuelles relatives

- Aux nudges
- Aux rituels scolaires
- Aux incitations comportementales douces
- Aux activités de bien-être relatives à une psychologie positive

Cela en vue d'engager des observations sur le terrain puis de définir un protocole de recueil de données en lien avec des hypothèses de recherche

2

Organisation du séminaire

1. 13h30- 14h30 Adriaan Barbaroux : Qu'est-ce qu'un nudge en psychologie sociale ?
2. 14h30-15h30 Solange Cartaut : des propositions de terrain aux catégorisations conceptuelles de l'étude – nudger les élèves et les parents d'élèves est-ce possible pour faciliter l'acceptabilité du cadre du vivre ensemble, renforcer le sentiment de contrôle des élèves et un état d'esprit positif et bienveillant ?
3. 15h30-16h30 : organisation des priorités dans l'observation des objets d'étude retenus pour la phase 1
4. Questions diverses

3

Postulats de SA3P

Le rapport cognition/émotions/actions est souvent sous-estimé (Berthoz, 2003) et il invite à réfléchir à des médiations (techniques, humaines, langagières, etc.);

1. Les médiations et l'accompagnement éducatif et pédagogique contribuent **au bien-être pour apprendre, mieux, différemment** ce qui contribue à une dimension inclusive et capacitante
2. **L'environnement scolaire** (milieu) influence le vécu et la perception du bien-être scolaire (bien être ensemble) (le sujet, ses représentations et son comportement avec autrui). **Des espaces d'apprentissage variés** peuvent soutenir des expériences d'apprentissage sécurisantes et apaisantes

4

Postulats de SA3P

3. Le collège peut devenir **un établissement apprenant** dans son territoire.
Un partenariat scientifique peut être l'occasion **d'aider à structurer le projet d'établissement** grâce à

- Une régulation active des actions engagées pour des choix éclairés
- Une analyse scientifique des effets produits sur les apprentissages scolaires

Il peut **contribuer à la formation continue des enseignants**

- En accordant une place pour chacun dans un collectif d'actions et de décisions (enseignants, équipe de direction, équipe éducative, parents d'élèves, chercheurs)
- En contribuant à l'analyse des pratiques professionnelles situées

5



Adriaan Barbaroux :
"Qu'est-ce qu'un nudge en
psychologie sociale ?"
Session ZOOM



6



Solange Cartaut :
« Des propositions de terrain
aux catégorisations
conceptuelles de l'étude »
Session ZOOM

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nice



7

Rituels ?

« le rituel est un mode d'organisation régulier lié à une intention éducative, relative à l'apprentissage ou à l'enseignement en milieu scolaire et qui est de l'ordre du collectif »

« les rituels sont fortement liés à la socialisation: pendant les rituels on construit des comportements à partir de règles (actions, temps, références) »

8

Rituels scolaires et travaux récents de la recherche?

Merri, M., & Vannier, M. P. (2015). De l'affaiblissement au renouveau des rituels dans les institutions scolaires. *Recherches en Education*, 8, 3-13.

Bertrand, M., & Merri, M. (2015). Les fonctions du rituel scolaire selon différentes sciences humaines et sociales. *Recherches en Education*, 8, 39-47.

Vannier, M. P., & Merri, M. (2015). À quoi pensent les enseignants quand on leur parle de rituels?. *Recherches en Education*, 8, 14-26.

Hatchuel, F. (2015). Les rituels: des espaces de marge pour construire sa place. *Recherches en Education*, 8, 90-100.

9

Des incitations comportementales douces

- Auto-réguler le comportement de l'élève dans le respect de la différence
- Temporalité moyenne ou longue
- Durabilité de l'incitation – lieux symboliques (fronton du collège, vie scolaire et espaces collectifs, entrée-sortie des classes, murs de la salle de classe, axes de circulation, communication et observation sur le travail scolaire)

La classe

Rituel 1 le vocabulaire du succès

Rituel 5 La citation de la semaine

Rituel 8 les oublis du matériel

Rituel 9 observations dans les bulletins

Rituel 13 évaluation par contrat de confiance

L'école

Rituel vie scolaire: le vocabulaire du succès

Rituel vie scolaire Les observations positives

Rituel vie scolaire Les casiers

10

Des incitations comportementales associées à des rituels scolaires

- Régulation active du comportement de l'élève
- Temporalité courte (phases structurales du cours, ancrage disciplinaire)
- Incitations ponctuelles, flexibles, évolutives en lien avec les attentes du cadre de vie et de travail

Rituel 2 L'entrée en classe
 Rituel 4 les niveaux sonores
 Rituel 7 les déplacements dans la classe
 Rituels 10 et 11 les temps de pause
 Rituel les disques du bien-être et du travail

L'école
 Rituel vie scolaire: l'entrée en classe
 Rituel vie scolaire: l'accueil
 Rituel parents

11

Rituels ou pas rituels ?

- Certains Rituels ne sont que des gestes de métier ou des règles de travail qu'il est bon de se rappeler et de remobiliser. Ils sont parfois didactiques ou relèvent de la scénarisation pédagogique et souffrent des habitudes qui les minorent.
- Rituel 3 Ouverture de l'attention
- Rituel 6 Les observations positives
- Rituel 14 restitution des copies
- Rituel 15 Pronote et charge de travail des élèves
- Rituel 16 soutien inconditionnel du professeur

12

Hypothèses en lien avec vos propositions

Nudger les élèves

- Par des incitations comportementales douces
- Par des rituels scolaires
- Par une communication bienveillante et un renforcement positif
- Par des activités de bien-être (yoga, sophrologie, art etc.)

Pour

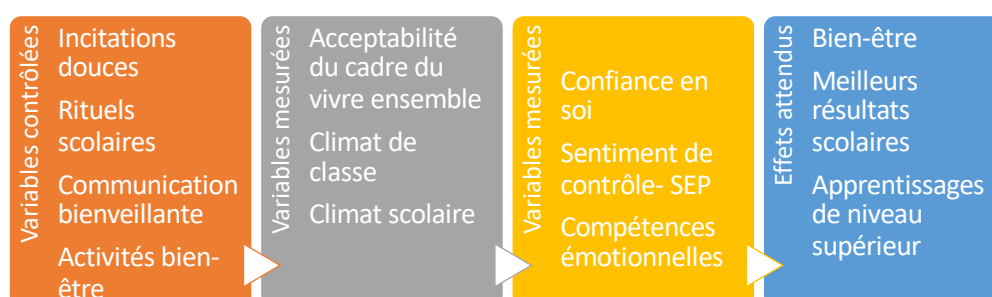
1) Revisiter l'acceptabilité du cadre du vivre ensemble et du travail en classe et limiter les rapports de force dans la gestion de la classe ou l'application du règlement intérieur

Pour

2) Restaurer ou renforcer la confiance en soi, mieux gérer ses compétences émotionnelles et attentionnelles, apprendre mieux et différemment et ainsi lutter contre l'anxiété scolaire, l'impuissance acquises, le désengagement scolaire (sentiment de contrôle)

13

Hypothèses en lien avec vos propositions



14

Hypothèses en lien avec vos propositions

Nudger les parents d'élèves

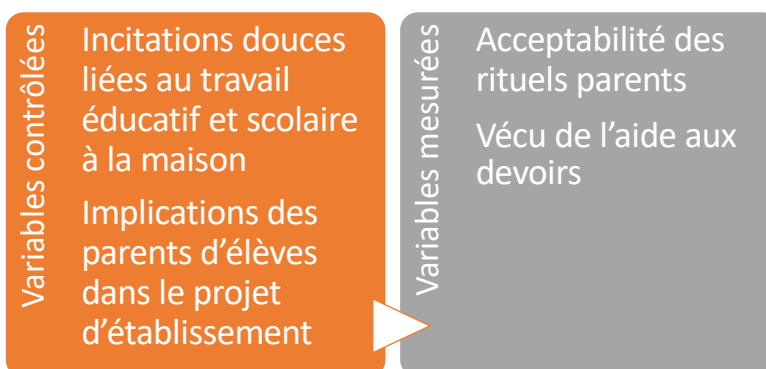
- Par des incitations comportementales douces en lien avec des rituels éducatifs en lien avec le travail à la maison

Pour

1. Lutter contre la fracture sociale et culturelle mettant en difficulté certaines familles dans l'aide aux devoirs pour la réussite scolaire et la persévérance dans les apprentissages
2. Pour intégrer encore davantage certains parents dans leur tâches éducatives complémentaires des tâches scolaires

15

Hypothèses en lien avec vos propositions



16



Echanges collectifs

- 15h30-16h30 : organisation des priorités dans l'observation des objets d'étude retenus pour la phase 1