

**Formation :**  
**D.I.U. Professeurs et Conseillers Principaux d'Education - entrée dans le métier.**  
**2024.2025**

**Métier exercé (ou principaux métiers exercés)**

Professeur des écoles - premier degré  
 Professeur de collège - second degré  
 Professeur de Lycée - second degré  
 Conseiller Principal d'Education  
□

**Situations professionnelles**

- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux
- Enseigner aux élèves des disciplines générales ou délivrer des actions de formation selon les programmes d'enseignement nationaux
- Coordonner une équipe pédagogique et/ou éducative

**Domaines de ressources**

- didactique des disciplines
- élèves à besoins particuliers
- nouvelles problématiques éducatives
- numérique pour l'éducation
- laïcité
- psychosocial

Domaine du référentiel	Concevoir							
Compétences à formuler	Bloc 1 :  Concevoir des enseignements en tenant compte des besoins des élèves							
Situations professionnelles	- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux <span style="font-size: small;">□</span>							
Niveaux de développement (max 2/compétence)	Niveau 1 : suffisant					Niveau 2 : autonome		
Sous-compétences (apprentissages critiques) <span style="font-size: small;">(max 10/compétence)</span>	Concevoir ses séances/leçons, séquences : en tenant compte des besoins des élèves dans le respect des programmes et dans une cohérence de progression/programmation	Concevoir une pluralité de supports dans son niveau d'enseignement	Concevoir des démarches d'évaluation dans son niveau d'enseignement			Concevoir un projet éducatif et culturel en lien avec le projet d'établissement, dans une perspective pluridisciplinaire	Concevoir une pluralité de supports en interdegrés	Concevoir des démarches d'évaluation en interdegrés

Périodes	Modules	X	X	X	X	X	X	X
Période 1	Appropriation des instructions officielles pour enseigner	X						
	Appropriation des documents professionnels pour construire une progression /programmation /séquence		X					
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)		X	X			X	X
	ASH et EBEP							
	Problématiques éducatives actuelles							
	Les fondements de l'école de la défiance à l'école de la confiance	X	X	X			X	X
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques							
	Les formes d'évaluation / les biais d'évaluation							
	Les démarches d'évaluation							
	Connaissance du système éducatif et des différentes situations							
Période 2	Développement d'une communication éthique et professionnelle							
	Compétences émotionnelles							
	Corps et voix							
	Laicité et éducation à la citoyenneté							
Période 3	Lutte contre les discriminations							
	Travail sur la situation déclencheante / l'accroche / l'implication des élèves et stratégies motivationnelles							
	Evaluation et approche par compétences							
Période 4	Renforcement des connaissances en didactique (choix)		X	X			X	X
	Les démarches d'évaluation							
	Opérationnalisation de la collaboration							
	Enseignement avec,du et pour le numérique et la problématique de la continuité pédagogique							
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)		X	X			X	X

**Formation :**  
**D.I.U. Professeurs et Conseillers Principaux d'Education - entrée dans le métier.**  
**2024.2025**

**Métier exercé (ou principaux métiers exercés)**

Professeur des écoles - premier degré  
 Professeur de collège - second degré  
 Professeur de Lycée - second degré  
 Conseiller Principal d'Education  
 ☐

**Situations professionnelles**

- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux
- Enseigner aux élèves des disciplines générales ou délivrer des actions de formation selon les programmes d'enseignement nationaux
- Coordonner une équipe pédagogique et/ou éducative

**Domaines de ressources**

- didactique des disciplines
- élèves à besoins particuliers
- nouvelles problématiques éducatives
- numérique pour l'éducation
- laïcité
- psychosocial

Domaine du référentiel	Mettre en œuvre					
Compétences à formuler	Bloc 2 : mettre en œuvre sa pédagogie en s'adaptant aux différents publics dans le respect du cadre du vivre ensemble					
Situations professionnelles	- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux ☐					
Niveaux de développement (max 2/compétence)	Niveau 1 : suffisant				Niveau 2 : autonome	
Sous-compétences (apprentissages critiques) (max 10/compétence)	Mettre en œuvre son activité spécifique et s'adapter en fonction des contraintes (multiniveaux, matérielles, techniques, temporelles, etc.) et du contexte	Mettre en œuvre et organiser le caractère apprenant des situations proposées aux élèves (motiver, attirer l'attention, impliquer, etc.)	Mettre en œuvre et adapter sa pratique professionnelle aux différents publics dans le respect du cadre du vivre ensemble ☐	Mettre en œuvre une approche par compétences	Mettre en œuvre des pédagogies variées (actives, projets, orientées apprenants...)	Conception de son autorité sans autoritarisme : posture, collaboration avec équipe pédagogique, éducative et de direction

Périodes	Modules	1	2	3	4	5	6
DIU	Appropriation des instructions officielles pour enseigner						
	Appropriation des documents professionnels pour construire une progression /programmation /séquence						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	ASH et EBEP			X			
	Problématiques éducatives actuelles	X				X	
	Les fondements de l'école de la défiance à l'école de la confiance	X		X		X	
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques						
	Les formes d'évaluation / les biais d'évaluation						
	Les démarches d'évaluation						
	Connaissance du système éducatif et des différentes situations						
Période 2	Développement d'une communication éthique et professionnelle						
	Compétences émotionnelles						
	Corps et voix						
	Laïcité et éducation à la citoyenneté	X		X		X	
Période 3	Lutte contre les discriminations			X		X	
	Travail sur la situation déclencheante / l'accroche / l'implication des élèves et stratégies motivationnelles		X			X	
	Evaluation et approche par compétences						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
Période 4	Les démarches d'évaluation						
	Opérationnalisation de la collaboration						
	Enseignement avec,du et pour le numérique et la problématique de la continuité pédagogique						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	Conception d'une séquence en interdisciplinarité et/ou en interdégré (compensation webINSPÉ possible)						
Période 5	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques						
	Développement professionnel individuel tout au long de la carrière (recherche)						
	Développement de son enseignement dans de nouveaux lieux d'apprentissage						
	Les usages créatifs du numérique et de l'IA						

**Formation :**  
**D.I.U. Professeurs et Conseillers Principaux d'Education - entrée dans le métier.**  
**2024.2025**

**Métier exercé (ou principaux métiers exercés)**

Professeur des écoles - premier degré  
 Professeur de collège - second degré  
 Professeur de Lycée - second degré  
 Conseiller Principal d'Education  
 ☐

**Situations professionnelles**

- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux
- Enseigner aux élèves des disciplines générales ou délivrer des actions de formation selon les programmes d'enseignement nationaux
- Coordonner une équipe pédagogique et/ou éducative

**Domaines de ressources**

- didactique des disciplines
- élèves à besoins particuliers
- nouvelles problématiques éducatives
- numérique pour l'éducation
- laïcité
- psychosocial

Domaine du référentiel	Evaluer					
Compétences à formuler	Bloc 3 :  Evaluer en choisissant des pratiques évaluatives, diagnostiques sommatives, formatives et des supports variés et adaptés aux objectifs, aux besoins des différents publics, et en utilisant des outils appropriés					
Situations professionnelles	- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux ☐					
Niveaux de développement (max 2/compétence)	Niveau 1 : suffisant			Niveau 2 : autonome		
Sous-compétences (apprentissages critiques) (max 10/compétence)	Evaluation de qui, de quoi, comment, quand, pourquoi	Evaluer en utilisant les outils appropriés dans sa classe	Identifier les différentes stratégies d'évaluation (diagnostiques, sommatives, formatives)	Repérer les formes et les biais d'évaluation	choisir des pratiques évaluatives, diagnostiques sommatives, formatives et des supports variés et adaptés aux objectifs, aux besoins des différents publics	Evaluer en utilisant les outils appropriés dans un environnement numérique selon les modalités d'enseignement

Périodes	Modules						
DIU	Appropriation des instructions officielles pour enseigner						
	Appropriation des documents professionnels pour construire une progression /programmation /séquence						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	ASH et EBEP						
	Problématiques éducatives actuelles						
	Les fondements de l'école de la défiance à l'école de la confiance				X	X	X
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques						
	Les formes d'évaluation / les biais d'évaluation	X	X	X	X	X	X
	Les démarches d'évaluation	X		X	X		X
	Connaissance du système éducatif et des différentes situations						
Période 2	Développement d'une communication éthique et professionnelle						
	Compétences émotionnelles						
	Corps et voix						
	Laïcité et éducation à la citoyenneté						
Période 3	Lutte contre les discriminations						
	Travail sur la situation déclencheante / l'accroche / l'implication des élèves et stratégies motivationnelles						
	Evaluation et approche par compétences		X	X		X	X
Période 4	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	Les démarches d'évaluation		X	X		X	X
	Opérationnalisation de la collaboration						
	Enseignement avec,du et pour le numérique et la problématique de la continuité pédagogique						
Période 4	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	Conception d'une séquence en interdisciplinarité et/ou en interdégré (compensation webINSPÉ possible)						
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques						
	Développement professionnel individuel tout au long de la carrière (recherche)						
	Développement de son enseignement dans de nouveaux lieux d'apprentissage						
	Les usages créatifs du numérique et de l'IA						

**Formation :**  
**D.I.U. Professeurs et Conseillers Principaux d'Education - entrée dans le métier.**  
**2024.2025**

**Métier exercé (ou principaux métiers exercés)**

Professeur des écoles - premier degré  
 Professeur de collège - second degré  
 Professeur de Lycée - second degré  
 Conseiller Principal d'Education  
[ ]

**Situations professionnelles**

- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux
- Enseigner aux élèves des disciplines générales ou délivrer des actions de formation selon les programmes d'enseignement nationaux
- Coordonner une équipe pédagogique et/ou éducative

**Domaines de ressources**

- didactique des disciplines
- élèves à besoins particuliers
- nouvelles problématiques éducatives
- numérique pour l'éducation
- laïcité
- psychosocial

Domaine du référentiel	Collaborer					
Compétences à formuler	Bloc 4 : Faciliter les liens et la réussite des élèves en collaborant avec les différents acteurs (équipe éducative, familles, pairs, acteurs extérieurs, etc.)					
Situations professionnelles						
Niveaux de développement (max 2/compétence)	Niveau 1 :			Niveau 2 :		
Sous-compétences (apprentissages critiques) (max 10/compétence)	Collaborer avec l'équipe éducative : participer aux différents conseils, prendre en compte les parcours individualisés, construire l'orientation, le professeur principal	Collaborer avec ses pairs : les projets disciplinaires, les conseils de classe	Prévenir les situations de (cyber)harcèlement	Collaborer avec les familles : réunion-rencontre parents/professeurs, RDV individuelle, aborder la difficulté avec les parents	Collaborer avec l'équipe éducative (participer aux différents conseils, prendre en compte les parcours individualisés, construire l'orientation, le professeur principal) pour développer son leadership	Collaborer avec les acteurs extérieurs dans une perspective interprofessionnelle (ortho, PJ, médecin, ASE...) : travailler/collaborer avec des différents services/structures partenaires pour faciliter les liens et la réussite de l'élève

Périodes	Modules	1	2	3	4	5	6
DIU	Appropriation des instructions officielles pour enseigner						
	Appropriation des documents professionnels pour construire une progression /programmation /séquence						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	ASH et EBEP						
	Problématiques éducatives actuelles						
	Les fondements de l'école de la défiance à l'école de la confiance						
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques						
	Les formes d'évaluation / les biais d'évaluation						
	Les démarches d'évaluation						
	Connaissance du système éducatif et des différentes situations			X			
Période 2	Développement d'une communication éthique et professionnelle						
	Compétences émotionnelles						
	Corps et voix						
	Laïcité et éducation à la citoyenneté						
	Lutte contre les discriminations						
Période 3	Travail sur la situation déclencheante / l'accroche / l'implication des élèves et stratégies motivationnelles						
	Evaluation et approche par compétences						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	Les démarches d'évaluation						
Période 4	Opérationnalisation de la collaboration	X		X	X	X	
	Enseignement avec,du et pour le numérique et la problématique de la continuité pédagogique						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	Conception d'une séquence en interdisciplinarité et/ou en interdégré (compensation webINSPE possible)						
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques						
Période 5	Développement professionnel individuel tout au long de la carrière (recherche)						
	Développement de son enseignement dans de nouveaux lieux d'apprentissage						
	Les usages créatifs du numérique et de l'IA						

**Formation :**  
**D.I.U. Professeurs et Conseillers Principaux d'Education - entrée dans le métier.**  
**2024.2025**

**Métier exercé (ou principaux métiers exercés)**

Professeur des écoles - premier degré  
 Professeur de collège - second degré  
 Professeur de Lycée - second degré  
 Conseiller Principal d'Education  
[2]

**Situations professionnelles**

- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux
- Enseigner aux élèves des disciplines générales ou délivrer des actions de formation selon les programmes d'enseignement nationaux
- Coordonner une équipe pédagogique et/ou éducative

**Domaines de ressources**

- didactique des disciplines
- élèves à besoins particuliers
- nouvelles problématiques éducatives
- numérique pour l'éducation
- laïcité
- psychosocial

Domaine du référentiel	<b>Se former et se développer</b>					
Compétences à formuler	<b>Bloc n°5 :</b> <b>Analyser ses pratiques en s'appuyant sur les travaux probants de la recherche en éducation dans une logique de perfectionnement</b>					
Situations professionnelles						
Niveaux de développement <i>(max 2/compétence)</i>	Niveau 1 :		Niveau 2 :			
<b>Sous-compétences (apprentissages critiques) <i>(max 10/compétence)</i></b>	Renforcer et enrichir ses compétences psychosociales et émotionnelles (gérer sa voix, le non verbal, langage du corps, gestion du stress, correspondance par mail)	S'auto-positionner/évaluer		Développer son leadership	Participer activement à des formations coopératives	Définir des besoins de formation

Périodes	Modules					
Période 1	Appropriation des instructions officielles pour enseigner					
	Appropriation des documents professionnels pour construire une progression /programmation /séquence					
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)					
	ASH et EBEP					
	Problématiques éducatives actuelles					
	Les fondements de l'école de la défiance à l'école de la confiance					
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques					
	Les formes d'évaluation / les biais d'évaluation					
	Les démarches d'évaluation					
	Connaissance du système éducatif et des différentes situations				X	
Période 2	Développement d'une communication éthique et professionnelle	X				
	Compétences émotionnelles	X				
	Corps et voix	X				X
	Laïcité et éducation à la citoyenneté		X		X	X
	Lutte contre les discriminations					
Période 3	Travail sur la situation déclencheante / l'accroche / l'implication des élèves et stratégies motivationnelles					
	Evaluation et approche par compétences					
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)					
	Les démarches d'évaluation					
Période 4	Opérationnalisation de la collaboration					
	Enseignement avec,du et pour le numérique et la problématique de la continuité pédagogique					
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)					
	Conception d'une séquence en interdisciplinarité et/ou en interdégré (compensation webINSPE possible)					
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques					

**Formation :**  
**D.I.U. Professeurs et Conseillers Principaux d'Education - entrée dans le métier.**  
**2024.2025**

**Métier exercé (ou principaux métiers exercés)**

Professeur des écoles - premier degré  
 Professeur de collège - second degré  
 Professeur de Lycée - second degré  
 Conseiller Principal d'Education  
 ☐

**Situations professionnelles**

- Enseigner aux élèves les apprentissages premiers et fondamentaux (lecture, écriture, ...) ou les matières d'enseignement général (français, mathématiques, histoire, géographie, ...) selon les programmes d'enseignement nationaux
- Enseigner aux élèves des disciplines générales ou délivrer des actions de formation selon les programmes d'enseignement nationaux
- Coordonner une équipe pédagogique et/ou éducative

**Domaines de ressources**

- didactique des disciplines
- élèves à besoins particuliers
- nouvelles problématiques éducatives
- numérique pour l'éducation
- laïcité
- psychosocial

Domaine du référentiel		Créer-Innover					
Compétences à formuler		Bloc n°6 : Renforcer ses usages pédagogiques avec le numérique, améliorer ses pratiques pédagogiques et perfectionner ses méthodes de travail.					
Situations professionnelles							
Niveaux de développement (max 2/compétence)		Niveau 1 :			Niveau 2 :		
Sous-compétences (apprentissages critiques) (max 10/compétence)		Adopter un enseignement flexible	Développer des usages pédagogiques dans le domaine du numérique pour l'éducation	Créer des ressources pédagogiques adaptées au contexte de classe	Développer des usages créatifs du numérique et de l'IA	Participer à des communautés de pratiques	Innover en matière de méthodes de travail (travail par projet, etc.)

Périodes		Modules					
DIU	Appropriation des instructions officielles pour enseigner						
	Appropriation des documents professionnels pour construire une progression /programmation /séquence						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
	ASH et EBEP						
	Problématiques éducatives actuelles						
	Les fondements de l'école de la défiance à l'école de la confiance						
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques						
	Les formes d'évaluation / les biais d'évaluation						
	Les démarches d'évaluation						
	Connaissance du système éducatif et des différentes situations						
Période 1	Développement d'une communication éthique et professionnelle						
	Compétences émotionnelles						
	Corps et voix						
Période 2	Laïcité et éducation à la citoyenneté						
	Lutte contre les discriminations						
	Travail sur la situation déclencheante / l'accroche / l'implication des élèves et stratégies motivationnelles						
	Evaluation et approche par compétences						
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
Période 3	Les démarches d'évaluation						
	Opérationnalisation de la collaboration						
	Enseignement avec,du et pour le numérique et la problématique de la continuité pédagogique		X		X	X	X
	Renforcement des connaissances en didactique (choix)						
Période 4	Conception d'une séquence en interdisciplinarité et/ou en interdégré (compensation webINSPE possible)						
	Gestion de l'hétérogénéité et analyse des pratiques						
	Développement professionnel individuel tout au long de la carrière (recherche)	X		X			X
	Développement de son enseignement dans de nouveaux lieux d'apprentissage		X		X	X	
	Les usages créatifs du numérique et de l'IA						