



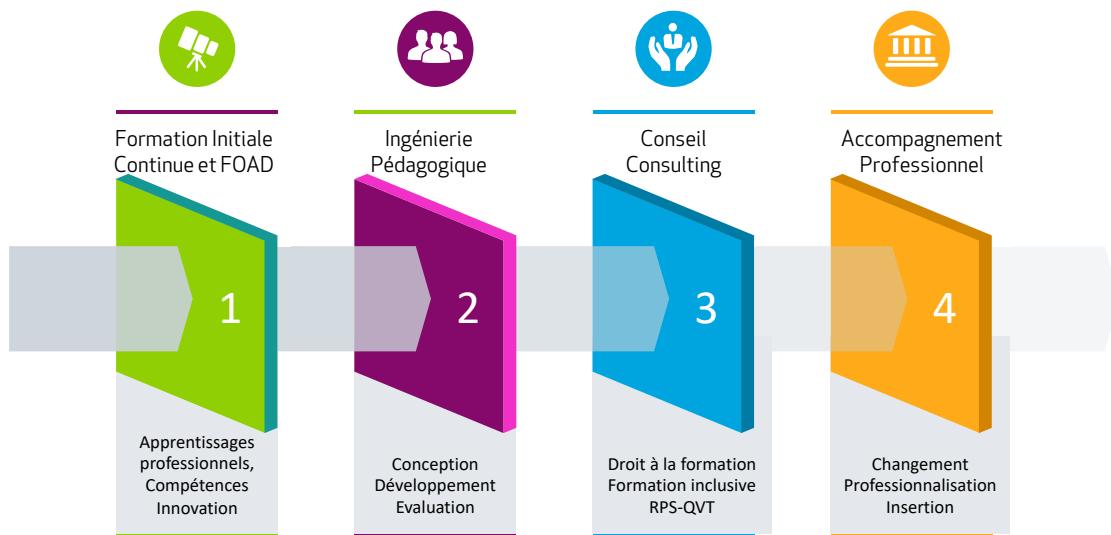
1

The page contains three logos in a grid. The top-left logo is for INSPE Académie de Nice, featuring the acronym "INSPE" in a large, blue, stylized font, with the text "Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Nice" in a smaller, blue, sans-serif font to its right. The top-right logo is for FORMASUP, with the text "FORMASUP" in a bold, black, sans-serif font, "PROVENCE - ALPES - CÔTE D'AZUR" in a smaller, black, sans-serif font below it, and a red square icon to its left. The bottom-right logo is for CFA EPURE Méditerranée, with the text "CFA" in a large, black, sans-serif font, "ÉPURE" in a smaller, black, sans-serif font below it, and "MÉDITERRANÉE" in a smaller, black, sans-serif font at the bottom right. Below the logos, there is a block of text in French: "Candidature de la 4^e mention MEEF « Pratiques et ingénierie de la formation » INSPE de l'académie de Nice Université Côte d'Azur". At the bottom of the page, there is a signature line: "Conseil de perfectionnement du CFA EPURE Méditerranée du 7.04.2021".

2

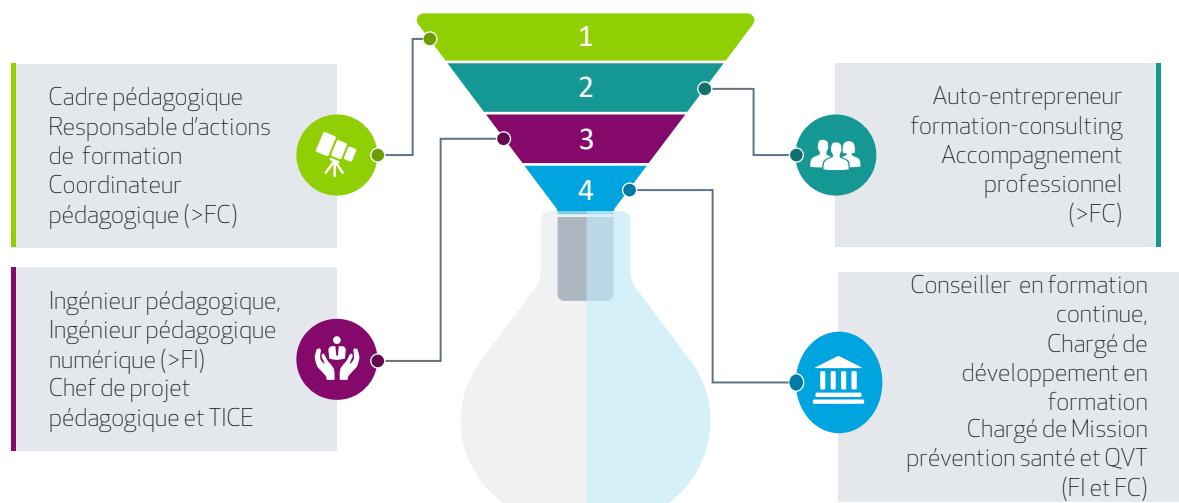
1

Principaux domaines professionnels couverts par le diplôme (M1-M2)



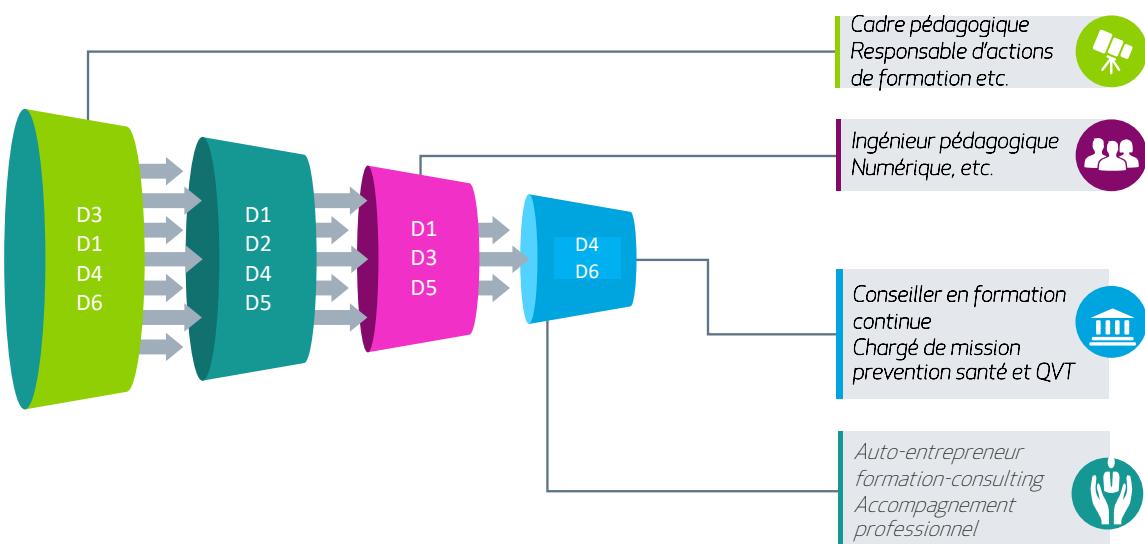
3

Exemples d'emplois occupés à l'issue de la formation vs enquêtes d'insertion professionnelle



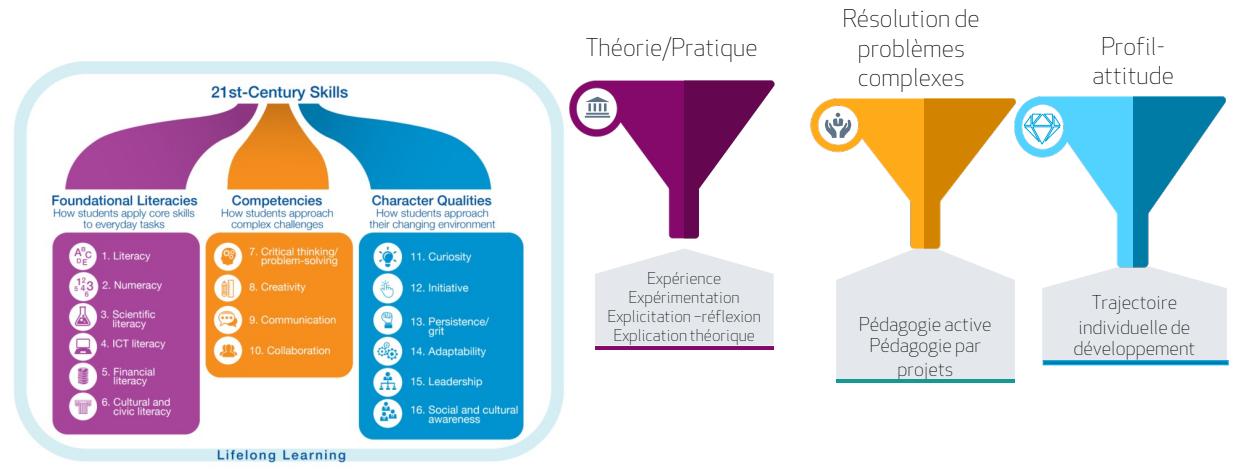
4

Emplois vs 6 domaines de compétences du diplôme



5

Préparer aux compétences du XXIe siècle : enjeux de la formation initiale



6

Nos points forts en innovation

Un master incubateur d'innovations au sein d'UCA

1. Portfolio des compétences / Identité Professionnelle Numérique – master test pour KARUTA 2019
2. Approche par compétences et Open Badges
3. LMS Moodle UCA/ cours 60% en hybridation ou à distance

Un master incubateur d'innovations au sein de l'INSPÉ

1. *L'hétérogénéité des étudiants comme force et dynamique de groupe autour des démarches de projet (Formation initiale et Formation continue)*
2. Articulation avec le parcours recherche en éducation vers la thèse de doctorat (ouverture septembre 2021)
3. LMS Eformation INSPÉ = bac à sable pour le développement des compétences de conception de la formation en FOAD
4. Pédagolab: 2 salles adaptées aux pédagogies actives
5. CAP-PITER : studio FOAD à partir de septembre 2021 (dotation en lien avec la conception du MOOC PITER -UCA formation de formateurs Italie/France)
6. Formation au travail réel – projet immersion vidéo 360° (M2 à partir de 2022)

7

Pédagolab et CAP-PITER studio FOAD



8

Nos points forts pédagogiques

Légitimité scientifique du pilotage et de la thématique QVT au travail:

- *Edith GALYPR* Ergonomie et Didactique Professionnelle, directrice du Département de Psychologie d'UCA (LAPCOS-ER7278 – EUR HEALTHY)
- *Solange CIAVALDINI-CARTAUT MCF HDR*, directrice adjointe de l'INSPE chargée de la Recherche, co-directrice du département SEF d'UCA (LAPCOS-ER7278- EURs HEALTHY & ODYSSEE)

50% de professionnels et d'anciens diplômés

- *Elodie GIRERD*, PAST INSPE référente des parcours de professionnalisation et des suivis des stages (diplômée PIF) ;
- *Sandy CHERENCE*, formatrice GRETA Côte d'Azur, champ « *droit et formation continue, CLéA* »;
- *Marylou GARINO*, formatrice ingénierie pédagogique association Francophonie champ « *insertion professionnel, ingénierie numérique et TICE* » (diplômée PIF) ;

9

Pourquoi l'ouverture du diplôme aux contrats d'apprentissage ?

Etudiants:

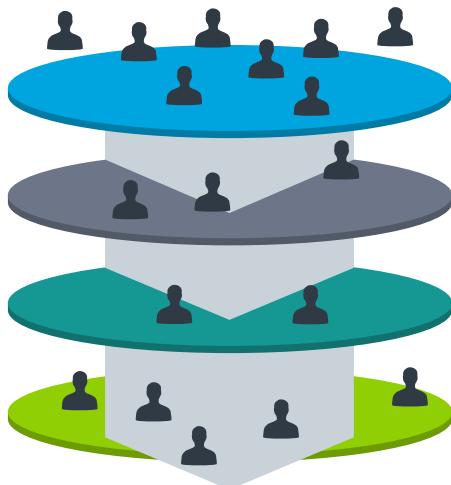
- Professionnalisation renforcée par la mise en œuvre des AFEST et expérience plus engagée sur poste
- Meilleure connaissance des domaines d'emploi et employabilité
- Sécurisation des parcours de formation
- Réorientation possible des étudiants en F1 issus d'autres mentions MEEF

INSPE:

- Meilleur maillage territorial des stages au sein de la mention
- Collaboration plus effective avec les entreprises
- Inclusion des AFEST dans le tutorat/supervision des stages / expérimentation étayée par la recherche / parcours recherche en sciences de l'éducation
- Gain d'efficience dans l'approche par compétences et son évaluation
- Stabilisation des effectifs issus du M1 vers le M2 plébiscité davantage par la FC

10

Vers la démarche qualité QUALIOPI: 1^{ère} étape "professionnalisation autour des AFEST"



Référent de stage INSPI et Maître de stage/
dialogue entre deux "cultures et mondes"



Visite conjointe de stage - observation des
pratiques et conseils



Livret de suivi de l'apprenti et portfolio des
compétences



Evaluation des compétences, Open badges délivrés
aussi par le Maître de stage
Jury mixte pour les soutenances de mémoire



11

Pourquoi s'intéresser aux AFEST pour renforcer le tutorat ? Un apport de la didactique professionnelle !

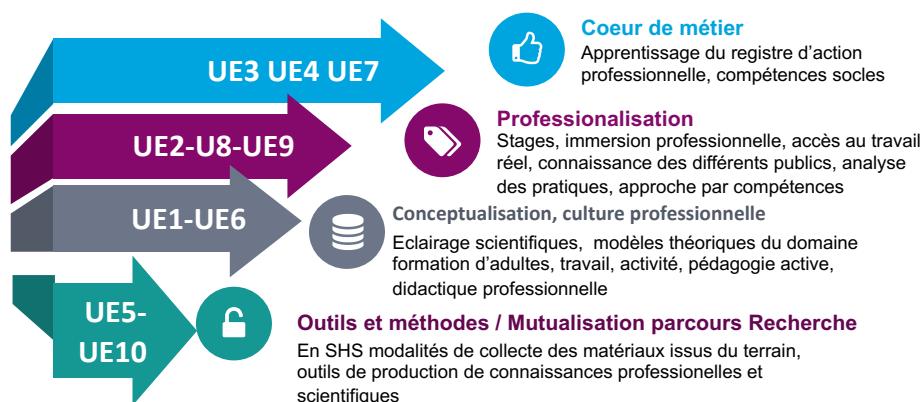
La loi du 5/09/2018 définit l'AFEST comme « un processus pédagogique permettant l'atteinte d'un objectif professionnel. Elle peut être réalisée en tout ou partie à distance. Elle peut également être réalisée en situation de travail » (*Article L.6313-2 du code du travail*). Elle entérine ainsi l'existence **d'une modalité particulière de formation, en situation de travail**, permettant de reconnaître l'AFEST et de la financer via les fonds mutualisés de la formation professionnelle. Cela permet aux entreprises d'intégrer des AFEST dans leur plan de développement des compétences = décret n°2018-1341 du 28 décembre 2018 relatif aux actions de formation et aux modalités de conventionnement des actions de développement des compétences (Art. D.613-3-2).

Le dispositif consiste à proposer à un apprenant des mises en situation de travail à visée d'expérimentation in situ et des phases de mises à distance ou phases réflexives, de confrontation de son activité avec un tiers au regard des attendus de l'activité, afin de consolider et d'expliciter ses apprentissages.

- **Tuteur Maître de stage = accompagner l'apprenant, concevoir des mises en situation de travail et conduire des entretiens pédagogiques, évaluer les compétences développées**
- **Référent de stage INSPI = accompagner la démarche réflexive, évaluer les compétences développées, analyser l'activité de travail pour, le cas échéant, l'adapter à des fins pédagogiques (didactique professionnelle)**

12

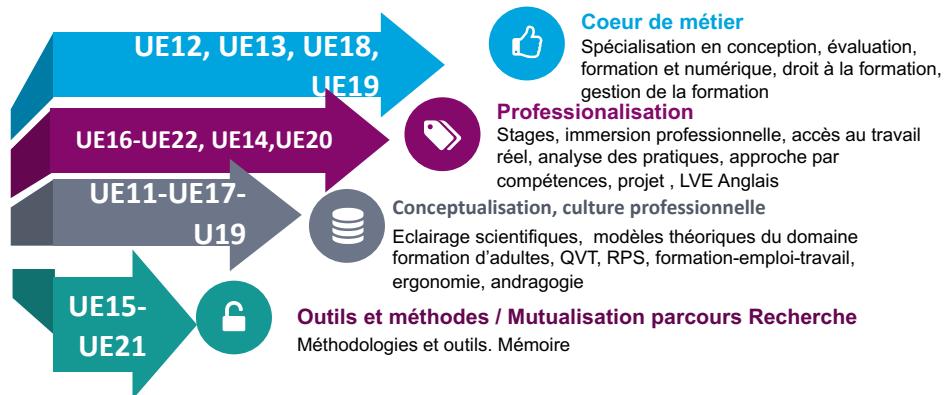
Maquette du M1 412h 10 UE alternance 15j formation/15 stage (ou VAC ou VAP sur les stages pour la FC)



13

13

Maquette du M2 406h 12 UE alternance 15j formation/15j stage (ou VAC ou VAP sur les stages pour la FC)



14

14

Calendrier de l'alternance M1



15

Calendrier de l'alternance M2



16

Estimation du nombre d'apprentis secteur public hors collectivités territoriales : 6
Estimation du nombre d'apprentis accueilli dans des entreprises Monégasques :

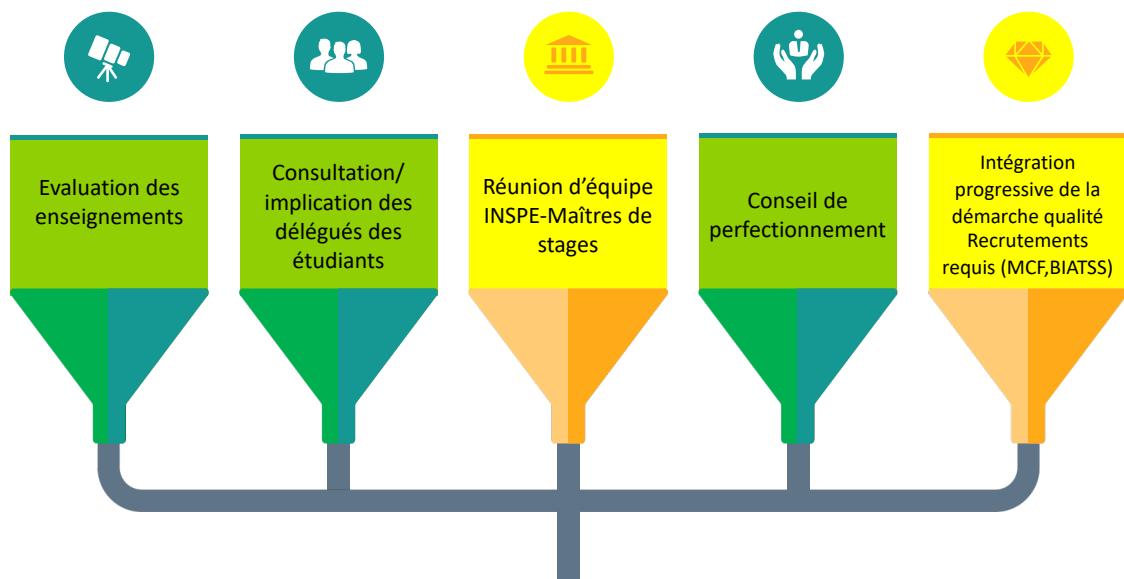
CHARGES	RESSOURCES
<u>Charges directes :</u>	
▪ Frais gestion CFA (550€ par contrat X12) : 6600	Coût contrat secteur Public hors collectivité territoriale (valeur moyenne NPEC : 5000-6700 * à préciser avec le CFA) 30 000
▪ Fonds mutualisés inter-universités (7%) : 4788	Coût contrat apprentis collectivités territoriales (valeur moyenne NPEC : 6700) * à préciser avec le CFA
▪ Matières d'œuvre : matières premières pour les TP, consommables, composants...	Coût contrat entreprises Monégasques (valeur moyenne NPEC :) * à préciser avec le CFA
▪ Fonctionnement administratif : Un personnel administratif BIATSS à 50% : 2 816,80 € charge /mois soit 2 816,80€x12x50% = 16900€	Apport de l'Université
▪ service entreprise :	F Continue moyenne (6 à 3500) FI (6 à 455) 21000 2730
▪ masse salariale destinée à l'enseignement: 38796	<i>Autres ressources (à préciser)</i> Réduction des charges en lien avec 40% de la maquette qui se fait en hybridation ou FoAD
▪ autres charges : à détailler (contrats maintenance, qualité, dépenses liées à la mobilité internationale des apprentis)	Apport fonds mutualisés CFA * à remplir avec le CFA
<u>Charges indirectes :</u> (à détailler)	Fonds OPCO et ERASMUS apportés par le CFA pour la mobilité internationale des apprentis
TOTAL CHARGES	TOTAL RESSOURCES
67584	98730

Santé de la formation et équilibre grâce à la formation continue depuis 2014



17

Vers QUALIOPI: 2nd étape "s'ajuster, évoluer, devenir robuste et compétitif"



18