

Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21^e siècle

L'objectif de ces documents est de présenter un parcours de professionnalisation envisageant la cohérence du parcours de la 3^{ème} année de licence (L3) aux professeurs stagiaires en passant par le master MEEF. Il s'adresse donc en premier lieu aux étudiants, mais prévoit également une lecture pour les formateurs universitaires et un espace d'écriture pour les tuteurs terrains.

- **Pour les étudiants**, les domaines et compétences présentent les pas en avant. Ils sont explicités sous formes exclusivement positifs (ce que je sais faire à chaque étape), excepté pour le niveau 0 (nous y reviendrons)
- **Pour les tuteurs universitaires**, la notion spiralaire des compétences prévoit d'envisager deux niveaux par année d'étude permettant ainsi la différenciation en fonction des besoins. Ce document vise à dépasser le champ des enseignements (la composante universitaire de formation et l'INSPE).
- **Pour les tuteurs terrain**, la lecture prévoit en outre un espace et une liberté de concrétiser ces compétences au regard du contexte d'intervention et du champ disciplinaire.

Les compétences attendues en fin de formation initiale à l'entrée dans le métier sont exprimées en niveaux de maîtrise sur une échelle de 0 à 4 : celle-ci permet aux formateurs de prendre en compte la diversité des profils des formés et de disposer d'un outil objectivant et harmonisant les pratiques d'accompagnement et d'évaluation des fonctionnaires stagiaires et des étudiants bénéficiant de parcours adaptés ;

- ✓ **La formation dispensée doit permettre aux personnels formés d'atteindre au minimum le niveau 2 dans l'ensemble des attendus.**
- X **Le niveau 0 est rédhitoire en Master. A ce stade, si un problème en termes de posture et/ou de sécurité est constaté mettant en danger l'intégrité physique ou psychologique des élèves et les valeurs de la république.**

Le professeur ou le personnel d'éducation au XXI^{ème} siècle est un professionnel dont la qualité et l'efficacité reposent sur six dimensions, qui associent compétences professionnelles et qualités personnelles, et s'inscrivent dans la perspective d'un travail au sein de la communauté éducative.

•Pour les professeurs : expert dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur transmission comme de celle de la construction des savoirs par les élèves, le professeur s'est approprié l'épistémologie, les contenus, concepts et démarches de sa (ses) discipline(s) ou spécialité(s). Il est à même de concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage riches de sens et de savoir pour tous les élèves. Il suscite leur envie d'apprendre, de réfléchir et de progresser, et contribue à développer leur esprit critique. Utilisant à bon escient les outils et ressources pédagogiques, dont les outils numériques, il leur propose des supports d'apprentissage de qualité.

UNE PRATICIENNE/UN PRATICIEN QUI S'ENGAGE DE MANIÈRE ÉTHIQUE ET RESPONSABLE (D1) POUR...						
D°	(D2) S'INSCRIRE DANS UN COLLECTIF EDUCATIF		(D3) CONCEVOIR DES UNITES D'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE	(D4) EVALUER DES UNITES D'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE	(D5) CONDUIRE ET REGULER SON ENSEIGNEMENT	(D6) RÉFLECHIR SUR SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE
Comp. Prof.	-Référence aux principes et aux enjeux de l'école et de la république -Prend en compte les conseils des différents accompagnateurs -Relations avec les acteurs -Maîtrise l'envrnt numérique CC1, CC2, CC6, CC7, CC10, CC12, CC13		• Référence aux principes et aux enjeux de l'école et de la république • Prise en compte du contexte d'enseignement • Programme les apprentissages • Construit des situations adaptées à la diversité des é • Exploite les ressources numériques • Construit des situations d'évaluation • Maîtrise l'environnement numérique professionnel CC3, CC4, CC5, CC9, P1, P3, P5		• Référence aux principes et aux enjeux de l'école et de la république • Maîtrise de la langue • Gère les groupes dans l'espace, tps • Valorise les progrès • Régule les apprentissages des élèves • Utilise des ressources numériques • Évalue en situation d'apprentissage CC5, P1, P2, P3, P4, P5	• Analyse sa démarche • Prend du recul • Contextualise son analyse • Mobilise des cadres de connaissances abordés en formation CC14
N4 M2	Participe aux différents collectifs de travail	Intègre le numérique et/ou l'interdisciplinarité dans sa démarche d'enseignement	Evaluation des compétences pro à partir d'une séquence d'enseignement-apprentissage complète (en autonomie)			S'autoévalue dans le RCP2013 Maîtrise la méthodologie de l'analyse (description / analyse) au service de son développement professionnel
N3 M1 M2	Participe aux côtés des partenaires éducatifs de la classe et de la discipline	Opérationnalise les différents projets éducatifs	Evaluation des compétences pro à partir d'une leçon complète (en autonomie ciblée dans le temps)			Connaît le référentiel de compétence et l'illustre avec sa pratique Connaît une ou plusieurs modalités d'analyse de pratique
N2 L3-M1	Identifie et cible les champs d'action des différents partenaires éducatifs	construit le projet de classe à partir des différents projets éducatifs	Evaluation des compétences pro à partir d'un enchaînement de deux situations ou exercices (en relative autonomie)			Argumente les choix opérés dans deux SA au regard de particularités de la classe et du Champ d'apprentissage Se dote d'outils pour étudier une partie de sa pratique professionnelle
N1 L3	Répond aux sollicitations de son tuteur de stage	Opérationnalise le projet disciplinaire	Indicateur pro : Une situation d'enseignement-apprentissage en hétéronomie			Argumente les choix opérés dans une SA au regard de particularités de la classe et du champ d'apprentissage
N0 L2	Suis les conseils de son tuteur de stage	Connait le projet disciplinaire	Indicateurs pro : quelques gestes professionnels ciblés en hétéronomie			Emet quelques choix en fonction du contexte et/ou de la logique disciplinaire

Compétences issues du référentiel	Réflexion autour des Items pour les M2 alternants et non alternants - (vert = premier semestre ; bleu= seconde semestre)	Domaine de compétences
(1 ; 2 ; 6)	▪ Ponctualité et assiduité au cours du stage ▪ Respecte, applique et fait respecter le règlement intérieur, les règles de sécurité et de vie de classe ▪ Respecte l'ensemble des personnels d'éducation et d'enseignement, les élèves et se rend disponible pour eux ▪ Sollicite et écoute les remarques et conseils de son tuteur et des autres membres de l'équipe pédagogique • Identifie et lutte contre les formes de discrimination et d'inégalité à l'égard des élèves au sein de la classe	D1 : s'engager de manière éthique et responsable
(10 ; 11 ; 12 ; 13)	• Coopère au sein d'une équipe et contribue à l'action de la communauté éducative • Contribue à la mise en œuvre du projet d'établissement et de l'équipe pédagogique • Prend en compte les caractéristiques de l'école, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifie le rôle de tous les acteurs • Coordonne ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative • Coopère et instaure une relation de confiance avec les parents d'élèves afin d'accompagner le parcours scolaire de l'élève	D2 : S'inscrire dans un collectif éducatif
(P1 ; P2 ; P3 ; 7 ; 8 ; 9)	• Maîtrise la langue française orale et écrite à des fins de communication et d'enseignement quels que soient ses interlocuteurs • Maîtrise les savoirs disciplinaires • Est soucieux de la maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. • Prend en compte les programmes scolaires • Sait concevoir une séquence et des séances d'enseignement • Utilise les outils numériques de manière pertinente • Prend en compte l'approche par compétences et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour y ancrer les apprentissages des élèves • Sait se situer dans une temporalité d'apprentissage (à CT, MT, LT)	D3 : Concevoir des unités d'enseignement-apprentissage
(P5 ; 3 ; 4 ; 5)	• Construit et met en œuvre des outils d'évaluation (des situations, apprentissages, objectifs pédagogiques ...) • Prépare consciencieusement les appréciations sur les bulletins scolaires • Utilise à bon escient les différentes formes d'évaluation (diagnostic, formative, sommative) • Analyse les réussites, les erreurs, les difficultés scolaires, les problèmes d'apprentissage et réalise des bilans • Conçoit et met en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. • Adapte son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers	D4 : Evaluer des unités d'enseignement-apprentissage
(P3, P4)	• Instaure avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance pour construire son autorité sans autoritarisme • Explicite le travail attendu des élèves, les objectifs visés pour donner du sens aux apprentissages. • Gère son temps et maîtrise ses déplacements dans la classe • Gère le temps et l'espace au service des apprentissages, en toute sécurité physique et affective • Gère la classe et les conflits avec équité et justice • Adapte son activité et sa communication en fonction du public scolaire et des situations (posture, interventions, conduites, consignes d'étayage) • Est soucieux de l'implication de tous les élèves et crée une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. • Prend en compte les demandes et les besoins des élèves, est à l'écoute et analyse les obstacles à l'apprentissage	D5 : Conduire et réguler son enseignement
(14)	• Réfléchit sur sa pratique - seul et entre pairs (se questionne, s'autoévalue et identifie ses besoins) • Est acteur de son projet de formation (sollicite des conseils, suit les préconisations de remédiation, approfondit les connaissances de sa discipline et de son enseignement) • Réinvestit les résultats de l'analyse de sa pratique et de son activité dans le travail avec les élèves	D6 : Réflexion et développement professionnel