

96^e CONGRÈS NATIONAL

de l'Association Générale des Enseignants des Ecoles et classes Maternelles publiques

ageem



« JE SUIS BIEN À L'ÉCOLE
NOUS SOMMES BIEN
ENSEMBLE »

Comment

Accueillir

Dire

Agir ensemble

à l'école maternelle ?

Du **5** au **7** juillet 2023

SALLE DU SCARABÉE - ROANNE





SOMMAIRE

ACCUEILLIR DIRE AGIR ENSEMBLE

« Je suis bien à l'école »

AXE 1 ACCUEILLIR

Accueillir l'enfant

Accueillir l'enfant et sa famille

Le bien être des enseignant et celui des enfants

AXE 2 DIRE

Les émotions : exprimer réguler comprendre

La communication et les compétences psychosociales

Evaluer à l'école maternelle, pourquoi comment ?

AXE 3 AGIR ENSEMBLE

« Nous sommes bien ensemble »

S'engager dans un collectif

Coopérer dans les différents domaines

Coopérer entre adultes

« JE SUIS BIEN À L'ÉCOLE »



*« Être un homme, c'est sentir
en posant sa pierre que l'on
contribue à bâtir le monde »
Saint Exupéry.
Terres des hommes*

Pousser la porte d'une école maternelle pour la première fois ou franchir la porte de la classe chaque jour **c'est permettre à l'enfant et à sa famille de se sentir attendus, accueillis**

De la main de l'adulte qui accompagne, au regard de l'enseignant et de l'ATSEM qui prend le relais, pour tous, se tisse un faisceau de relations verbales et non verbales garant d'une mise en confiance et d'un climat scolaire serein indispensable au bon déroulement de la scolarisation.

L'enfant est au cœur de ce lien indispensable qui engage chaque partenaire.

Une relation qui se met en place, s'affine, se travaille jour après jour dès les premiers pas à l'école maternelle au moment de l'inscription, de la visite de la classe et durant tout le parcours scolaire !

Une relation de communication, d'échanges, de partage

- parfois fragile quand les familles sont plus éloignées de l'école,
- parfois délicates quand la situation est parasitée par des événements extérieurs,
- **parfois créative** quand il faut communiquer dans des langues différentes mais **chaque fois nouvelle et originale pour accueillir chaque enfant dans sa personnalité, son individualité.**

C'est dans cet accueil à construire que les enseignants, les ATSEM et tous les adultes de l'école **ont à poser le premier cadre d'une scolarisation réussie** qui va permettre à l'enfant de trouver sa place au sein de l'école.

L'ÉCOLE MATERNELLE : UNE PREMIÈRE ÉTAPE À RÉUSSIR !

Entrer à l'école maternelle nécessite pour chaque acteur (enfant et adulte) d'être accueilli dans sa singularité avec ses besoins, ses émotions, sa sensibilité. C'est aussi penser l'accueil dans son quotidien, évoluant au fil de l'année.

AXE 1

ACCUEILLIR

ACCUEILLIR L'ENFANT À L'ÉCOLE MATERNELLE

« Bien accueillir, c'est donner à celui qui vient la possibilité d'être lui-même. Il ne sera lui-même que s'il se sent à l'aise. Or mettre à l'aise ce n'est pas si facile : c'est permettre à l'autre de se comporter d'égal à égal, libre d'expression et de mouvements. »
Christian Staquet in « Accueillir les élèves » chronique sociale

Questionnement pour l'ENSEIGNANT

COMMENT PENSER
L'ACCUEIL À L'ÉCOLE
MATERNELLE ?

ACCUEILLIR POUR LA PREMIÈRE FOIS

- Comment organiser la première rentrée ?
- Quels sont les dispositifs essentiels à mettre en place pour faciliter la co éducation ?

ACCUEILLIR À CHAQUE FOIS

- Comment organiser le changement d'école, l'arrivée d'un nouvel élève en classe, comment organiser le retour à l'école à chaque reprise de vacances ?

ACCUEILLIR CHAQUE JOUR

Une condition pour passer une bonne journée ? pourquoi ? comment le mettre en place ? quels dispositifs privilégier ?

ACCUEILLIR TOUT AU LONG DE L'ANNÉE

Quelle évolution au cours de l'année scolaire ?

- Est ce possible d'organiser un accueil en crèche pour les enfants de PS qui l'ont déjà fréquentée, le mercredi ou les vacances scolaires ?
- Comment organiser cet accueil pour qu'il soit profitable? comment ce retour vers le passé peut il être vécu par les enfants de PS?
 - Quels sont les liens à mettre en place avec les structures de petites enfance ?

ACCUEILLIR TOUS LES ÂGES

à chaque âge sa spécificité ? quelle spécificité pour la classe multi-âge ?

ACCUEILLIR LES INDIVIDUALITÉS DANS UN GROUPE

- Comment permettre à chaque enfant de se sentir accueilli et de trouver sa place dans la classe ?

ACCUEILLIR DEHORS

- Et si « accueillir l'enfant en extérieur » devenait le nouvel atout du projet pédagogique ?



EXEMPLE 1

Livret d'accueil

AXE 1

ACCUEILLIR

« Efface le gris de ta vie et
allume les couleurs que tu
possèdes à l'intérieur »
Pablo Picasso

LES BESOINS DE L'ENFANT ET LE BIEN ÊTRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

**BESOINS MOTEURS,
BESOINS PHYSIOLOGIQUES,
BESOINS AFFECTIFS,
BESOINS COGNITIFS,**
quels dispositifs mettre en place
au sein de l'école maternelle pour
respecter ces besoins et créer du
bien être pour l'enfant

- Quelles modalités et quels outils mettre en place pour favoriser l'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers ?
- Être connu et reconnu : Comment permettre l'expression de sa singularité, de son individualité ?
- Comment permettre le développement de son sentiment d'appartenance au sein d'un groupe ?
- Comment prendre en compte les besoins de l'enfant dans l'organisation spatiale de l'école ? (géographie des lieux, répartition des classes, des dortoirs, aménagement des espaces...)

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE, POURQUOI ?

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

- Quelle place ? quels enjeux ? quelles évolutions ?
- Comment en faire un temps d'apprentissage, quelle posture pour l'enseignant ?
- En quoi la mise en place de rituels permet-elle de créer une ambiance de classe sécurisante permettant de s'engager individuellement et collectivement ?

LES RITUELS POUR S'ORGANISER

Ateliers tournants, espaces d'apprentissage, plan de travail : Quelle place pour les temps de choix d'activités (libre circulation travail en espace ...) ?

LES RITUELS DU DEDANS, RITUELS DU DEHORS

Quels apports et similitudes ?

LES RITUELS DE COMMUNICATION ET DE LANGAGE

Quels outils/ dispositifs/ modalités permettent d'instaurer la prise de parole de chacun et respect de la parole de l'autre ?

LES RITUELS CORPORELS

Comment la mise en place d'activités de pratiques corporelles permet-elle d'installer un climat de bien être ?

RYTHMES DE L'ENFANT, RYTHMES DE L'ÉCOLE : FAVORISER LE BIEN ÊTRE DE L'ENFANT

ÉCOLE MATERNELLE ET RYTHMES BIOLOGIQUES

- Quelle organisation et répartition des rôles des adultes choisir pour permettre aux enfants qui en ont besoin, de se reposer/ dormir après la cantine ?

ÉCOLE MATERNELLE ET RYTHME SCOLAIRE

- Quelles modalités d'accueil et de retour à l'école, pour les enfants qui font la sieste à la maison ?
- Quels aménagements de l'espace pour permettre à l'élève de se reposer, de créer des temps calmes et sécurisants ?
- Construire la continuité entre temps familial, temps scolaire et périscolaire ?
- Quels dispositifs mettre en place pour accueillir l'enfant sur une journée complète pour lisser les ruptures entre temps d'école et temps périscolaires ?
- Comment développer le sentiment d'appartenance de l'enfant à l'école ?
- Quels dispositifs mettre en place à l'entrée à l'école maternelle, pour atténuer les fossés entre la crèche, la maison, la nounou ? Participer à des formations communes entre personnels de la petite enfance et les enseignants.
- Quels dispositifs mettre en place pour lisser les ruptures entre l'école maternelle et l'école élémentaire pour que l'élève se sente accueilli au CP ?
- Comment co-construire l'accueil avec et entre les enfants et accepter les possibles et les renoncements ?

FOCUS

Séverine Greusard :

Accompagner l'enfant pour comprendre le fonctionnement de son organisme
la sieste → un moment de plaisir
Pour mieux GRANDIR et APPRENDRE !
q. site mementoipy.fr

Formation Conjointe PE-ATSEM

Etat des lieux des pratiques dans l'école

Quels leviers en réponse aux besoins de sommeil à l'école Maternelle ?

Analyse des besoins des enfants

Formulation d'objectifs partagés

Mise en place de pistes concrètes

Expérimentation → intégration dans le fonctionnement de l'école

Maturation cérébrale pendant le sommeil (⇒ 25 ans)

Elimination des Toxines

Régulation du métabolisme

Stimulation du système immunitaire

CONSOLIDATION DES APPRENTISSAGES

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

Sommeil

Réussite Scolaire

Maturation

Elimination

Régulation

Stimulation

CONSOLIDATION

AXE 1

ACCUEILLIR

ACCUEILLIR

L'ENFANT ET SA FAMILLE

Questionnement pour l'ENSEIGNANT

L'accueil des parents est la première étape essentielle pour construire une confiance réciproque entre l'école et la famille. Cet accompagnement permet de les sécuriser, de les accompagner pour découvrir le fonctionnement de l'école (personnes, lieux, déroulement d'une journée, apprentissages), de leur donner envie et de se projeter de manière positive mais réaliste, dans les différentes étapes du parcours scolaire de leur enfant.

- Comment impliquer les familles dans la classe et favoriser ainsi l'accueil des enfants ?
- Comment inclure les parents dans les modalités d'accueil de l'enfant ? Comment rendre visible le fonctionnement de l'école ? Les outils numériques ? Quels enjeux pour communiquer avec les familles
- De l'inscription à l'arrivée en classe : quel parcours préparatoire pour l'enfant et sa famille ? les entretiens, les visites d'écoles, les journées portes ouvertes, le livret d'accueil...
- Comment rendre actifs et engager les parents dans l'accueil des enfants ?
- Est ce possible d'organiser un accueil en crèche pour les enfants de pS qui l'ont déjà fréquentée, le mercredi ou les vacances scolaires?
- Comment organiser cet accueil pour qu'il soit profitable?
- Comment ce retour vers le passé peut il être vécu par les enfants de PS?
- Quels sont les liens à mettre en place avec les structures de petites enfance?
- En quoi les parents peuvent-ils participer à l'amélioration de la qualité de vie à l'école ?
- Accueil et contexte sanitaire : comment accueillir autrement, quels constat et apports ?

« Si dans un premier temps, l'école se montre hospitalière et accueillante c'est dans le but de sécuriser les enfants et de rassurer leurs parents afin d'atteindre les conditions optimales permettant un projet harmonieux. »

Jean Astier in « s'émanciper dès la maternelle par le travail et la coopération » éditions ICEM



ACCUEILLIR

“Le rôle de l'école est d'intégrer un petit d'homme dans la communauté humaine, de transformer un individu en une personne. Répétons-le : éduquer c'est éduquer, c'est conduire un jeune hors de lui-même, le faire exister dans les échanges qu'il vit avec les autres.”

A Jacquard. Petite Philosophie à l'usage des non-philosophes

EN QUOI LE BIEN ÊTRE DES ADULTES
EST-IL GARANT DU BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ?

Questionnement pour l'ENSEIGNANT

LE BIEN-ÊTRE
DES ADULTES
À L'ÉCOLE

- Comment accueillir un nouvel enseignant dans l'école ? Quelle place, quels outils, quel matériel mettre à disposition pour favoriser son intégration dans l'équipe ?
- Quelle formation proposer et quels outils mettre à disposition des écoles pour améliorer le bien-être des personnels et développer une ambiance de travail agréable pour chacun ?
- Espace partagé, travail en commun : Quelle place pour chacun au sein de l'école et de l'équipe éducative ?
- Comment construire une cohérence éducative ? En quoi partager les objectifs d'apprentissage et éducatifs, permet-il d'influer sur la posture des adultes de l'école (PE, ATSEM, Animateurs), et renforcer la bienveillance de chacun d'eux, envers les enfants mais aussi entre eux ?
- Quelles modalités de communication et de concertation ? Comment construire une relation professionnelle entre enseignant et ATSEM pour construire une coopération harmonieuse et une bonne coordination des gestes professionnels ?
- Quelles actions le directeur ou la directrice de l'école peut-il mettre en œuvre pour fédérer son équipe et permettre à chacun de trouver sa juste place ?
- Comment accueillir les nouveaux collègues, remplaçants, ATSEM ou AESH ? Quels outils communs pour favoriser le travail en commun et la convivialité dans l'équipe ?

AXE 2

Dire

De l'émotion à l'expression...
si l'idée d'exprimer ses émotions est
plutôt courante aujourd'hui, cette
intention est récente et nécessite d'être
accompagnée.

Comment exprimer ses besoins ?
pourquoi ?

Comment identifier ses émotions, les
mettre en mot ?

Pour l'enfant, pour l'adulte, pour les équipes, un enjeu qui
part de soi, pour aller vers les autres. Une longue construction
du DIRE qui pose très tôt le cadre de la relation empathique et
du vivre ensemble.



LES ÉMOTIONS :
EXPRIMER RÉGULER COMPRENDRE

*"Il faut prendre conscience de
l'apport d'autrui, d'autant plus
riche que la différence avec soi-
même est plus grande."*

A. Jacquard. Petite Philosophie à
l'usage des non-philosophes

Questionnement pour l'ENSEIGNANT

- Comment se saisir du contexte vécu par la classe pour identifier les émotions et les nommer ?
- Comment développer le langage des émotions en se saisissant du contexte vécu ?
- Quelles situations mettre en place dans la classe pour favoriser et développer l'expression des émotions des enfants ? En danse ? En arts visuels ? En musique ? En théâtre ? En jeu de rôle ?
Comment mettre en œuvre la poésie dans la classe pour une ouverture au sensible ? En quoi la poésie peut être une voie/voix pour l'expression singulière des émotions ?
- Comment aider les enfants à identifier et exprimer leurs émotions ? Comment développer le vocabulaire pour affiner, nuancer cette expression ?
- En quoi les situations d'éducation musicale ritualisées favorisent l'expression des émotions ?
- En quoi et comment certaines pratiques en danse permettent de libérer l'expression des émotions ?
- Comment convoquer la littérature de jeunesse pour favoriser la connaissance, la compréhension et l'expression des émotions ?
- En quoi la pratique de la classe dehors permet-elle à la fois de découvrir et explorer de nouvelles sensations, ressentis, émotions et d'enrichir son langage ?

Dire

LA COMMUNICATION ET LES COMPÉTENCES
PSYCHOSOCIALES : ÉCOUTER – SAVOIR COMPRENDRE
L'AUTRE - RÉSOUDRE DES CONFLITS
AVOIR UNE PENSÉE CRITIQUE

Questionnement pour l'ENSEIGNANT

- Comment mettre en place les débats philosophiques dès l'école maternelle ?
- Comment penser le jeu libre pour qu'il favorise la construction des CPS ?
- En quoi le retour réflexif sur une situation d'apprentissage peut-il renforcer les compétences psychosociales et les échanges entre pairs ?
- En quoi la mise en œuvre des jeux de rôle permet d'apprendre à réguler ses émotions et de développer certaines compétences socio-émotionnelles ? (situations inspirées du jeu des 3 figures, coins-jeux...)
- Comment préparer l'enfant à une communication sereine avec ses pairs ? (messages clairs, Communication Non-Violente)
- Comment développer l'empathie à travers la littérature de jeunesse ?
- En quoi la pédagogie de l'écoute favorise-t-elle le développement du langage et les interactions entre élèves ?
- En quoi l'installation de dispositifs pédagogiques incite et initie le dialogue et permet aux élèves d'entrer en communication entre eux ? (situation de « faire-faire », jeux de commandes, jeu de la marchande, messages clairs, banc de l'amitié, tutorat, groupe de niveaux...)
- En quoi la mise en place de situations problèmes dans la classe permet-elle d'apprendre ensemble à l'école ?
- En quoi la démarche de résolution de problèmes développe-t-elle des compétences sociales (négociations, argumentation, capacité d'affirmation et résistance à la pression d'autrui) et cognitives (prise de décisions, développement de la pensée critique et créative) ?
- Comment tisser des liens entre classe du dehors et classe du dedans pour favoriser la communication et les interactions langagières ?
- En quoi la posture des adultes (disposition, placement corporel, voix, gestes, place du locuteur/ place du récepteur) peut-elle faciliter une conversation avec un enfant, avec un adulte ?
- En quoi la posture de retrait de l'enseignant favorise-t-elle l'expression et le développement des compétences socio-émotionnelles de l'enfant ?
- Comment organiser la communication fondamentale entre les différents adultes qui interviennent dans la classe (ATSEM, AESH, complément de service, périscolaire, intervenants...) pour favoriser la réussite des élèves ?
- Comment favoriser une meilleure compréhension et une meilleure communication avec les familles à propos de l'enfant ?
- En quoi recueillir la parole des parents contribue-t-il à la qualité de la coéducation école-famille ?
- Comment apprendre à exprimer et réguler ses émotions d'adulte-enseignant dans les différentes relations (parents, collègues ATSEM, acteurs éducatifs..).

FOCUS

Tableau 1. Classification actualisée des CPS

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

Dire

EVALUER À L'ÉCOLE MATERNELLE : POURQUOI ? COMMENT ? L'ÉVALUATION POSITIVE

Questionnement pour l'ENSEIGNANT

- Comment faire évoluer sa posture et son langage d'enseignant pour adopter un parler positif dans le vécu de la classe ? (encourager, éviter les phrases négatives...)
- Comment valoriser les enjeux de l'évaluation positive avec les enfants dans la classe ?
- Comment s'appropriier les enjeux de l'évaluation positive en équipe et les communiquer auprès des familles ?
- Comment «dire» et «écrire» pour témoigner des réussites, des progrès et des écarts à combler auprès des enfants et de leur famille ?
 - Quels outils favorisent une meilleure compréhension et une meilleure communication sur les apprentissages de l'enfant avec les familles ? (carnets de réussite, murs de savoirs, donner à voir les apprentissages, entretien)



«Réussir est devenu l'obsession générale de notre société, et cette réussite est mesurée par notre capacité à l'emporter dans des compétitions permanentes. Il est pourtant clair que la principale performance de chacun est sa capacité à participer à l'intelligence collective, à mettre en sourdine son je et à s'insérer dans le nous, celui-ci étant plus riche que la somme des je dans laquelle l'attitude compétitive enferme chacun. Le drame de l'école est d'être contaminée par une attitude de lutte permanente, qui est à l'opposé de sa finalité.»
A Jacquard. Mon utopie

EXEMPLE

Atelier philo

AXE 3

AGIR ENSEMBLE

« NOUS SOMMES BIEN ENSEMBLE »

*« L'humanité a des pouvoirs qui sont
inimaginables pour chacun de nous,
isolé.*

*J'existe grâce à mes contacts avec les
autres : je suis les liens que je tisse.
Le vrai « moi » est dans les liens que je
suis capable d'avoir avec les autres,
et ce que j'ai à faire dans la vie, c'est
de créer ce tissage.*

*Et pour y parvenir, il faut que j'aie
appris à le faire. Et où est-ce que je
vais apprendre à le faire ? À l'école ! »*

Albert Jacquard

À l'école maternelle, les enfants « apprennent ensemble et vivent ensemble » (Programme consolidé de l'école maternelle, 2021). Ils découvrent les bases de la scolarité et de l'éco-citoyenneté. Ils font « l'apprentissage et l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, [...] la tolérance réciproque, l'égalité, [...] le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et à agir par soi-même. » (Socle commun de connaissances, de compétences et de culture).

Le petit enfant égo-centré qui arrive à l'école maternelle va se construire en tant que personne singulière au sein d'un groupe, en agissant côte à côte avec les autres, puis ensemble. L'enseignant, en fédérant le groupe et en organisant des situations de coopération, accompagne l'enfant dans ce cheminement long et continu.



AXE 3

AGIR ENSEMBLE

COOPERER
S'ENGAGER DANS UN COLLECTIF

Questionnement pour l'ENSEIGNANT

COMMENT DÉFINIR, RENDRE LISIBLE ET RENDRE COMPTE DU TRAVAIL COOPÉRATIF : AUPRÈS DES ENFANTS, DES ADULTES PARTENAIRES, DES PARENTS, DE L'INSTITUTION ?

• Toutes les activités scolaires sont-elles propices à la coopération ?
Si non, lesquelles privilégier pour favoriser l'apprentissage de "l'agir ensemble" ? Si oui, à quelles conditions ?

- Coopérer en maternelle, à quelle(s) condition(s) est-ce possible ?
- Comment concilier le rythme individuel de chacun et le rythme collectif pour agir ensemble ?
- Quels dispositifs langagiers mettre en œuvre pour favoriser la coopération ?
- A quelle(s) condition(s) les rituels peuvent-ils favoriser la coopération entre enfants ?
- A quelle(s) condition(s) les rituels peuvent-ils fédérer le groupe et permettre de se sentir membre d'un groupe ? Les rituels rassurent le moi et fédèrent le nous. Rituels de l'appel, quoi de neuf, présentation d'objet de la maison, voyage de la mascotte dans les maisons, anniversaires...
- A quelles conditions les temps de regroupement (présentation et bilan d'activité) permettent-ils de fédérer le groupe ?
- Comment développer la coopération en classe à travers le jeu (jeux libres, jeux coopératifs) ?
- Entraide et autonomie : comment développer l'entraide entre enfants sans "faire à la place" de l'autre ?
- Comment organiser les situations de coopération afin qu'elles deviennent source d'apprentissage et de développement pour les enfants ?
 - Quelles pratiques de régulation des conflits par la communication (par exemple, le "message clair") permettent d'instaurer de la coopération entre enfants dans la résolution des problèmes ?



Comment la classe dehors favorise-t-elle les situations de coopération des adultes, des enfants, des partenaires ?

TEMOIGNAGE ET INTERVIEW de la directrice de l'école maternelle RENAUDOT à POITIERS
Stéphanie BARRAU – bureau national AGEEM

Dans le cadre d'une action recherche nationale « GRANDIR AVEC LA NATURE » (lien), les élèves de l'école maternelle RENAUDOT de POITIERS se rendent une matinée chaque semaine au parc de Blossac pour FAIRE CLASSE DEHORS.

De la PS à la GS, sur les temps de jeux libres proposés par les enseignants en complément d'activités dirigées, les classes construisent des parcours moteurs à partir de l'espace naturel.

Comment a démarré le projet ?

Sur les temps hivernaux, la température baissant, les enfants ont eu besoin de bouger davantage et se sont mis à construire des parcours moteurs pour se réchauffer. L'équipe enseignante a profité de cette initiative observée dans chaque classe pour développer des situations problèmes et réinvestir ainsi les propositions des enfants.

Qu'est-ce qui a permis de fédérer les enseignants ?

EN quoi ce dispositif a permis de fédérer les adultes au sein du projet ?

> **Entre adultes (ATSEM – FAMILLE)** : il a fallu organiser des temps de concertation et de formation pour réguler nos postures et nos interventions auprès des enfants pour leur permettre d'avoir du temps pour organiser, tester, déplacer... apprendre le retrait et le lâcher prise.

Exemples :

- peut-on les laisser jouer avec des bâtons ? comment gérer la sécurité tout en respectant l'autonomie ? où se positionner ?
- comment gérer l'équipement et le confort des enfants tout au long de l'année (vêtements, accepter de se salir, confort, toilettes ...) ([lien guide péda classe dehors](#))

> **Avec les acteurs municipaux** : une communication régulière, un travail de concertation a été mis en œuvre pour affiner les demandes propres au lieu : installation d'une cabane de rangement, utilisation de zones herbeuses, matériaux naturels à disposition.
Une visibilité des agents municipaux s'est construite auprès des enfants et de leur famille. Un contact personnel et professionnel a été établi et favorise la reconnaissance du rôle de chacun.

Comment le projet s'est-il enrichi tout au long de l'année ?

Dans les premières séances, on observait les enfants plutôt sur des actions de locomotion de type courses et sauts. Les enfants aménageaient spontanément des suites d'obstacles à franchir (bûches) et très vite ils ont fait varier la distance, la hauteur, l'épaisseur pour des actions plus complexes.

L'arrivée de souches et d'une grande branche a permis d'autres expériences et situations problèmes, engageant d'autres patrons moteurs dont l'équilibration et favorisant la variété des appuis :
- comment se déplacer sur cette grande branche « poutre » sans qu'elle ne roule ?
- comment recréer un circuit de pas japonais observé dans une autre partie du parc à partir de tranches de bois ?
- comment recréer la poutre en hauteur utilisée en salle de motricité à partir d'éléments naturels à disposition ?
- comment remplacer la poutre en hauteur qui a disparu du parc ?
- peut-on créer un parcours moteur sans avoir accès à notre matériel habituel ? (utiliser les sacs, les pots de collectes, les chaises ...)
- comment concevoir un parcours moteur pour un autre groupe ?

Qu'est-ce qui vous a fait prendre conscience que les adultes coopéraient ? Ont-ils coopéré ?

Pour déplacer les éléments naturels lourds ou encombrants, on voyait des enfants essayer individuellement sans succès. Au départ, chez les PS notamment, les enfants se décourageaient rapidement. Les adultes interviennent pour les questionner et les aider à trouver des solutions favorisant l'entraide. Au fil du temps, on observe que les enfants coopèrent et s'entraident naturellement sans intervention des adultes.

« c'est à plusieurs qu'on apprend tout seul »
Albert JACQUART

Carte mentale des situations de coopération

(ce projet ne peut avoir lieu que grâce à l'écoute, l'adaptabilité et la confiance des agents des espaces verts et de la responsable éducation de la ville de Poitiers)

AXE 3

AGIR ENSEMBLE

COOPÉRER
DANS LES DIFFÉRENTS DOMAINES

Questionnement pour l'ENFANT

AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE :

- Comment la motricité libre permet à chacun de trouver sa place dans le groupe ? (Prise en compte du rythme et des capacités des jeunes enfants).
- A quelle(s) condition(s) la mise en œuvre d'activités de pratiques corporelles développe-t-elle la coopération ? la communication ? la collaboration ? la réussite collective ? la réussite individuelle ?
- Comment se saisir des activités physiques pour développer des compétences de coopération chez l'élève ? Exemple : rondes et jeux chantés/dansés, jeux collectifs, jeux d'opposition, cross bouchons...

AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

- Poésie, pratique vocale, pratique musicale... comment fédérer le groupe à partir d'une pratique artistique ?

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

- Quels dispositifs langagiers mettre en œuvre pour favoriser la coopération ?
- Quelle littérature support, quelles pratiques de lecture pour développer la coopération entre enfants ?
- En quoi la littérature de jeunesse alimente-t-elle le sentiment de sécurité individuelle ? Quelles œuvres supports, quelles pratiques de lecture pour développer la coopération entre enfants ?

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

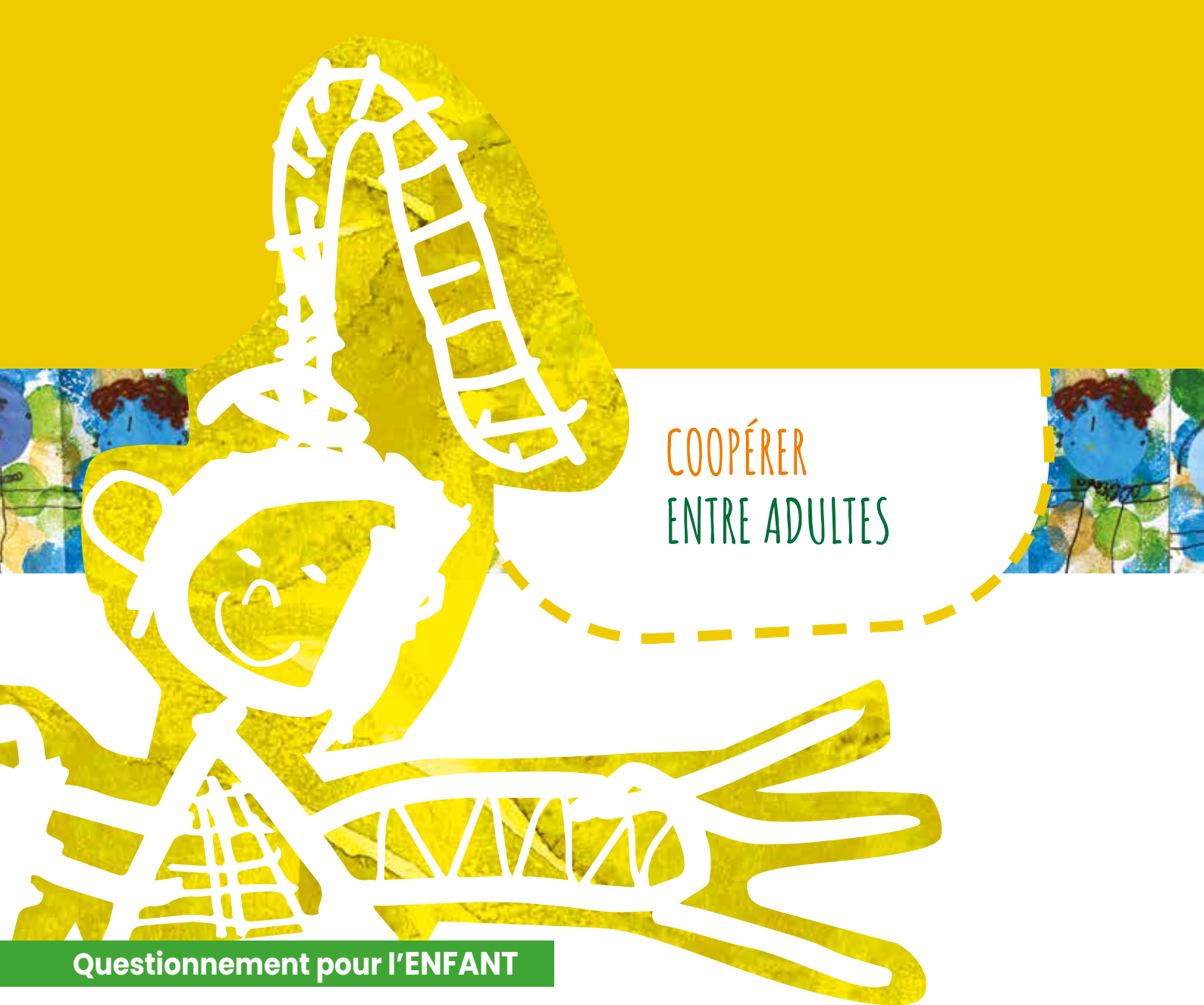
- En quoi et comment la confrontation des procédures des élèves lors des situations problèmes permet de structurer la pensée et de développer la coopération ?

EXPLORER LE MONDE

- En quoi un projet dans le domaine du vivant permet-il aux enfants de prendre conscience des besoins de chacun ? En quoi cela modifie-t-il les relations au sein du groupe ?

*«Les maîtres d'école sont des
jardiniers en intelligences
humaines.»*

Victor Hugo - Faits et croyances
- 1842.



COOPÉRER ENTRE ADULTES

Questionnement pour l'ENFANT

- Comment transformer sa posture et ses pratiques pour développer la coopération dans la classe ?
- Quels gestes professionnels l'enseignant doit-il développer pour favoriser la coopération entre élèves ?
- Quelle organisation au sein de l'école pour favoriser la réussite de tous (exemple des classes multiniveaux, décroisement, projets interclasses, affichages dans l'école) ?
- En quoi les échanges professionnels et les passations d'outils d'une classe à l'autre favorisent-ils la sécurité affective (lissage des ruptures) ?
- Comment entretenir une bonne relation et une cohérence d'équipe à travers l'organisation des espaces communs et individuels ?
- Comment favoriser l'expression des besoins individuels des adultes pour que le groupe les prennent en compte et gagne en cohésion ? Quels temps et quels espaces pour le faire ?
- En quoi et comment la coopération au sein de l'équipe éducative favorise-t-elle la mise en place de la coopération au sein d'une classe ? Et inversement, comment instaurer une démarche de coopération au sein de l'équipe à partir de pratiques coopératives en classe ?
- Quelles coopérations sont possibles au sein d'une équipe ? (programmations, espaces, projets, affichages, journée à thème...)
- Comment se renouvelle la cohésion d'une équipe d'école avec l'arrivée de nouveaux adultes (nouvel enseignant, ATSEM, AESH, animateur périscolaire, agent d'entretien) ?
- Comment la coopération se construit-elle entre les partenaires éducatifs intervenant auprès des enfants ?
- Travailler en partenariat avec l'ATSEM : quelle communication pour instaurer une réelle collaboration/ coopération ? Sur quels temps ?
- Quels dispositifs mettre en place pour favoriser la coéducation avec les familles ?
- Comment la coopération se construit-elle entre les partenaires éducatifs intervenant auprès des enfants ?

EXEMPLE

LE CONSEIL COOPÉRATIF
À L'ÉCOLE MATERNELLE

Biblio graphie

LIVRES

- **ALIX, C.** (2020) *Accueillir les émotions*. Retz
- **ANSEMBOURG, T. D.** (2001) *Cessez d'être gentil soyez vrai !* Les éditions de l'homme
- **BAYADA, B ; BISOT, AC ; GAGNAIRE, G.** (2004) *Conflit : Mettre hors-jeu la violence*. Chronique Social
- **BOSSIS, J ; LIVERATO, C ; MEJEAN, C.** (2017) *Les gestes clés en maternelle pour une école bienveillante*. Retz
- (2016) *Pour réguler nos conflits : la non-violence*. IFMAN
- **BRUNBROUCK, A.** (2018) *Tisser des liens : la relation au cœur des apprentissages*. Retz
- **CONNAC, S.** (2017) *La coopération entre élèves*. Canopé
- **CONNAC, S.** (2020) *La coopération, ça s'apprend*. ESF Sciences Humaines
- **DUCLOS, G.** (2010) *La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir*. CHU St Justine
- **FABER, A - MAZLISH, E.** (2012) *Parler pour que les enfants écoutent. Ecouter pour que les enfants parlent*. Du Phare
- **FAURE, J-P.** (2005) *Eduquer sans punitions ni récompenses avec la CNV*. Jouvence Editions
- **FERJOU, C.** (2020) *Emmenez les enfants dehors*. Robert Laffont
- **FILLIOZAT, I.** (2019) *Au cœur des émotions de l'enfant*. Marabout
- **FILLIOZAT, I.** (2019) *J'ai tout essayé ! : Opposition, pleurs et crises de rage : traverser sans dommage la période de 1 à 5 ans*. Marabout
- **GALLAND LELEU ; E, GALLOIS, J.** (2021), *Comment apprend le cerveau*. Nathan
- **GUEGUEN, C.** (2015) *Pour une enfance heureuse*. Pocket
- **GUEGUEN, C.** (2018) *Heureux d'apprendre à l'école ?* Robert Laffont-Les Arènes, et pocket
- **GUILLAUD, M.** (2016) *Bien vivre ensemble en maternelle*. Retz
- **HÉBERT-SUFFRIN, C.** (2021) *Puissance de la reconnaissance*. Pédagogie/Formation
- **HOUDÉ, O ; BORST, G.** (2018) *Le cerveau et les apprentissages*. Nathan
- **KADRI, F ; HÉBERT-SUFFRIN, C ; DESGROPPES, N ; HERBERT-SUFFRIN, M.** (2019) *Échanger les savoirs à l'école maternelle*. Pédagogie/Formation
- **Marshall B. Rosenberg** (2018) *Les mots sont des fenêtres (ou bien des murs)*. La Découverte
- **MONCHOUX, C ; NIELMAN, L.** (2019) *Bien ensemble pour mieux apprendre*. Retz
- **RUST, S.** (2022) *Quand la Glrafe danse avec le Chacal*. Jouvence
- **SÉBIRE, A. ; PIEROTTI C.** (2013) *Pratiques corporelles de bien-être*. EP&S éducations
- **STAQUET, C.** (2013) *Accueillir les élèves. Activités pour une année réussie et positive* Chronique sociale
- **SIEGEL, DJ ; PAYNE BRYSON, T ; FILLIOZAT, I. ; DELPORTE, C.** (2018) *Le cerveau de votre enfant : Manuel d'éducation positive pour les parents d'aujourd'hui*. Guy Saint-Jean
- **ZANNA, O.** (2019) *Cultiver l'empathie à l'école*. Dunod
- **ZANNA, O.** (2015) *Apprendre à vivre ensemble en classe*. Dunod

REVUE

- **Le bien être à l'école.** Cahiers Pédagogiques n°575 (février 2022)
- **Santé Publique France** (février 2022) Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes.
- **Boîte à outils pour promouvoir l'empathie à l'école** Ashoka
- **CLAEYS BOUUAERT, M.** (2013) *L'éducation émotionnelle de la maternelle au lycée.*

ARTICLES

- **RICHARD S. ; GAY P. ; GENTAZ E.** (2021) *Pourquoi et comment développer les compétences émotionnelles chez les élèves de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e?* Apports des sciences cognitives. Article Cairn info

ALBUMS JEUNESSE

- **ALBO, P.** (2018). *Foot-mouton.* Didier Jeunesse
- **BADESCU, R. ; CHAUD, B.** (2004). *Pomelo grandit.* Albin michel jeunesse
- **BARROUX, S-Y.** (2020) *Mon petit coin de paradis.* Little Urban
- **BROWN, A.** (2011). *Parfois je me sens.* Ecole des Loisirs
- **BRUN-COSME, N.** (2008). *Le petit arbre qui chantait.* Album Nathan
- **CARDON, L.** (2019). *S'unir c'est se relayer.* Père Fouettard
- **CARPENTER, N. ; BUNTING, E.** (2014). *Le grand bateau de grand ours.* Ecole des Loisirs. Pastel
- **CARRIER, I.** (2009). *La petite casserole d'Anatole.* Bilboquet
- **CASTANIÉ, J.** (2021). *Rock'nRoll.* Talents Hauts
- **CASTILLO, A.** (2019). *Ping.* Gautier-Langereau
- **CLAIRE, C. ; LENG, Q.** (2018). *L'abri.* Bayard Jeunesse
- **DE GREEF, S.** (2009). *Chagrin tout doux.* Pastel
- **DE LAMBILLY, E.** (2009). *Octave ne veut pas grandir.* Auzou Editions
- **DELAPORTE, B. ; GILLES-COTTE, D.** (2020). *Maman c'est quoi le bonheur.* Auzou Editions
- **DEUCHARS, M.** (2017). *Bob l'artiste.* Seuil Jeunesse
- **DOLTO, C. ; FAURE-POIRÉE, C.** (2020). *Ça fait mal la violence.* Mine de rien
- **ESCOFFIER, M. ; MONLOUBOU, L.** (2021). *Les gens normaux.* Kaléidoscope
- **GAUD, A.** (2012). *A l'intérieur de moi.* Actes Sud
- **JADOUL, E.** (2004). *Juste un petit bout.* Ecole des Loisirs. Pastel
- **KOTIMI** (2019). *Un éléphant ne peut pas monter à un arbre.* Rue du monde
- **LÉGAUT, C.** (1996). *ça va pas.* Editions du Rouergue
- **LE NÉOUANIC, L.** (2011). *Petite tâche.* Les grandes personnes
- **MORALES ; REYES P, R.** (2018). *Le petit tigre sans rayures.* Bayard Jeunesse
- **MORGENSTERN, S. ; BRONN, T.** (2003). *Pas.* Edition du Rouergue
- **NORAC, C. ; DUBOIS, C, K.** (2006). *Mon meilleur ami du monde.* Ecole des Loisirs. Pastel
- **PAVEL ; GARRIGUE, R.** (2019). *Grandir.* Seuil Jeunesse
- **PELLISSIER, C. ; ALADJIDI, V. ; CARRIC, A.** (2021). *Râler ça ne fait rien avancer.* Casterman
- **PRIGENT, A. ; GAY-PARA, P.** (2021). *Quel radis dis-donc.* Didier Jeunesse
- **RENOLDS, P.H.** (2003). *Un bon point pour Zoé.* Milan
- **RUILLER, J.** (2004). *Quatre petits coins de rien du tout.* Bilboquet
- **SERRES, A.** (2021). *A l'école Vitamines.* Rue du monde
- **STEINER, C.** (1984). *Le conte chaud et doux des chaudoudoux.* Interéditions
- **VAN ZEVEVEREN, M.** (2017). *Dessine-moi un petit prince.* Ecole des Loisirs. Pastel
- **WITEK, J. ; ROUSSEY, C.** (2013). *Dans mon petit cœur.* Editions de La Martinière



LES APPORTS DU CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'AGEEM

**Le développement des compétences socio-émotionnelles
accroît l'empathie**

Catherine Guéguen

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES ACCROIT L'EMPATHIE

Catherine Guéguen

Cette brochure extrêmement complète nous offre un magnifique programme.
J'insisterais sur un seul point : le développement de l'empathie.

Nous avons la chance actuellement de savoir que la façon d'être des adultes modifie le cerveau de l'enfant et qu'une relation empathique avec lui permet à son cerveau d'évoluer de façon optimale.

Cette empathie a donc un impact extrêmement positif sur le cerveau de l'enfant dès son plus jeune âge – et d'autant plus que celui-ci est jeune entraînant des modifications cérébrales qui ont des conséquences sur l'enfant lui-même, son développement, son comportement, sa santé physique et mentale, sur ses capacités intellectuelles et donc sur ses capacités d'apprentissage.

Quand les adultes expérimentent et comprennent par un vrai travail ce que sont les compétences socio-émotionnelles (CSE) leur empathie s'accroît ce qui est bénéfique pour eux d'abord puis pour les enfants.

FORMER D'ABORD LES ENSEIGNANTS AUX COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES (CSE) ET DONC À L'EMPATHIE EST FONDAMENTAL

Les adultes sont de très puissants modèles pour les enfants, ils ne peuvent leur demander d'être empathiques, d'avoir des relations satisfaisantes si eux-mêmes n'en sont pas capables. Une fois les enseignants formés aux CSE et donc à l'empathie ils transmettront ces compétences aux enfants avant tout par leur façon d'être.

Quand les enseignants reçoivent une formation approfondie pour développer leurs CSE les bénéfices sont considérables pour eux et pour les enfants : leur empathie s'accroît, ils se connaissent mieux, se sentent à l'aise dans leur métier d'enseignant, comprennent mieux les enfants, communiquent beaucoup plus avec eux. Les relations avec leurs collègues et les parents s'améliorent également. Ce bien-être général que les enseignants ressentent alors les rend beaucoup moins sujets au burn-out.

LES ENFANTS QUI ONT DES ENSEIGNANTS FORMÉS AUX CSE, DÉVELOPPENT LEURS PROPRIES CSE ET PROGRESSENT SUR TOUS LES PLANS MÊME S'ILS VIENNENT DE MILIEUX DÉFAVORISÉS

Un enseignant formé aux CSE sait transmettre ces compétences aux enfants ce qui a des effets extrêmement bénéfiques pour eux.

Lorsque les enfants ont développé leurs propres CSE ils progressent sur tous les plans : personnel, social et intellectuel et ceci même s'ils viennent de milieux très défavorisés. On remarque un développement global du langage et beaucoup de comportement d'entraide.

Timothy Curby a étudié une cohorte de 91 enfants âgés de 3 à 5 ans venant de sept écoles maternelles des quartiers pauvres de la banlieue de Washington. Il observe que beaucoup de ces enfants sont anxieux et restent en retrait en classe ou au contraire sont agressifs. Or, il remarque que les enfants qui présentent des CSE sont plus coopérants et sensibles aux émotions des autres. Ils apprennent mieux, ce qui est nécessaire à la pré-alphabétisation et prépare à la lecture, à l'écriture et au calcul. Ils ont une meilleure connaissance de l'alphabet, de l'écrit et de la conscience phonologique, contrairement aux enfants qui n'ont pas développé ces compétences.

Les élèves dont la capacité d'empathie est développée voient leur agressivité verbale et physique réduire ainsi que leur colère et leur détresse personnelle. Les formations développant l'empathie permettent de diminuer significativement le harcèlement.

Je rêve que les enseignants et toute la communauté éducative au sein d'un établissement scolaire puissent bénéficier d'une formation initiale et continue approfondie leur permettant de développer leurs compétences socio-émotionnelles et plus généralement psychosociales. Ces formations leur donneraient le soutien dont ils ont besoin dans leur profession, les connaissances et les capacités pour améliorer la qualité de leurs relations avec les enfants, les parents et leurs collègues. Par contre modifier sa façon d'être, se débarrasser d'habitudes acquises demandent du temps et donc une formation longue avec des stages d'approfondissement réguliers est indispensable.

Ne privons pas nos enfants de ces compétences. Intégrons-les, formons la communauté éducative et elle en tirera de profonds bénéfices qui s'étendront à la société tout entière.



