

## 4<sup>e</sup> mention MEEF « Pratiques et ingénierie de la formation »

Master « ingénieur de formation et formateur d'adultes »

### Référentiel de compétences et blocs de compétences

**Les six dimensions génériques pour concevoir le référentiel de compétences du diplôme (politique offre de formation 2024-2028)**

#### Masters

| Référentiel de compétences de la formation  | Blocs de Compétences RNCP  |
|---|--|
| Acquérir, s'approprier et mettre en œuvre des connaissances académiques, disciplinaires et transdisciplinaires                              | Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés                          |
| Élaborer une démarche scientifique en développant le sens critique et l'ouverture d'esprit  |  |
| Utiliser toutes les ressources de la langue (écrite et orale) pour construire et exposer sa pensée, argumenter, communiquer                 | Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances |
| Élaborer et mettre en œuvre des projets individuels ou en équipe en mobilisant les compétences disciplinaires et en développant l'autonomie | Mettre en œuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques          |
| Mettre en œuvre des compétences disciplinaires et interculturelles dans le domaine professionnel, associatif, culturel ou de la recherche   |  |
| Construire son projet personnel et professionnel de façon autonome  | Contribuer à la transformation en contexte professionnel                         |

## Les titulaires du diplôme sont capables de :

- Analyser une demande de formation, la négocier, la budgétiser et la concevoir
- Concevoir un scenario pédagogique en présentiel, en blended-learning et e-learning
- Accompagner et évaluer le développement de compétences
- Accompagner et évaluer des apprentissages
- Accompagner un projet de développement professionnel
- Analyser la pratique professionnelle, l'activité et les situations de travail pour concevoir la formation au plus près du travail réel et besoins
- Travailler de façon collective et collaborative autour de projets
- Opérer des choix éclairés par les résultats d'une démarche scientifique
- Mobiliser des outils pédagogiques et numériques variés et adaptés au public ciblé
- Mobiliser des pratiques évaluatives adaptées aux enjeux et types de formation qui sont déployés



| Intitulé du bloc de compétences   | Liste des compétences   | Dimensions génériques  |
|---|---|--|
| RNCP31854BC01<br><b>Diagnostic et prospective en formation</b>          | C.1.1 Gérer et analyser la demande et les besoins de formation<br>C.1.2 Planifier et opérationnaliser la réponse à la commande et aux besoins<br>C.1.3 Évaluer et ajuster les services et l'offre de formation                  | Acquérir, s'approprier et mettre en oeuvre des connaissances académiques, disciplinaires et transdisciplinaires  |
| RNCP31854BC02<br><b>Conception, design pédagogique et mise en œuvre</b> | C.2.1 Concevoir la formation<br>C.2.2 Concevoir l'ingénierie pédagogique et l'alignement pédagogique<br>C.2.3 Concevoir des supports adaptés aux environnements de la formation<br>C.2.4 Mettre en œuvre un projet de formation | Acquérir, s'approprier et mettre en œuvre des connaissances académiques, disciplinaires et transdisciplinaires<br>Mettre en œuvre des compétences disciplinaires et interculturelles dans le domaine professionnel, associatif, culturel ou de la recherche<br>Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés   |
| RNCP31854BC03<br><b>Formation et accompagnement professionnel</b>       | C.3.1 Accompagner au plan professionnel<br>C.3.2 Former dans des environnements simulés ou virtuels<br>C.3.3 Soutenir des apprentissages actifs<br>C.3.4 Former en e-learning   | Élaborer une démarche scientifique en développant le sens critique et l'ouverture d'esprit<br>Élaborer et mettre en œuvre des projets individuels ou en équipe en mobilisant les compétences disciplinaires et en développant l'autonomie<br>Mettre en œuvre des usages avancés et spécialisés des outils numériques<br>Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés<br>Utiliser toutes les ressources de la langue (écrite et orale) pour construire et exposer sa pensée, argumenter, communiquer |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>RNCP31854BC04</b><br><b>Développement et communication autour de l'expérience professionnelle</b> | C4.1 Adopter une posture réflexive sur sa pratique professionnelle<br>C4.2 Acquérir une posture professionnelle en lien avec le poste visé<br>C.4.3 Produire un écrit long à caractère réflexif et scientifique | Acquérir, s'approprier et mettre en oeuvre des connaissances académiques, disciplinaires et transdisciplinaires<br>Élaborer une démarche scientifique en développant le sens critique et l'ouverture d'esprit<br>Utiliser toutes les ressources de la langue (écrite et orale) pour construire et exposer sa pensée, argumenter, communiquer<br>Construire son projet personnel et professionnel de façon autonome<br>Produire et mobiliser des savoirs hautement spécialisés |
|--|---|---|

### Référentiel pédagogique, apprentissages critiques et niveau de développement : alignement pédagogique

| Compétences du bloc   | Apprentissages critiques  | Niveau   | Modalités d'évaluation   | UE   |
|---|---|--|--|--|
| <b>RNCP31854BC01 Diagnostic et prospective en formation</b>             | AC1 Réponse à une commande de formation ou à un appel à projets<br>AC2 Usage des certifications et du cadre juridique de la formation continue tout au long de la vie pour répondre à la commande<br>AC3. Analyse des besoins individuels et collectifs de formation en mobilisant des méthodes et outils adaptés<br>AC4. Analyse du contexte organisationnel, économique, politique et humain de la commande<br>AC5. Adaptation de l'offre de formation aux enjeux de qualité de vie au travail<br>AC6. Budgétisation de la formation<br>AC7. Organisation de la logistique de la formation<br>AC8. Evaluation de la formation, de ses effets et de sa qualité | M1<br>M1<br>M1<br>M1-M2<br>M2<br>M1<br>M1<br>M1-M2 | Les compétences sont validées par<br>1. Une étude de cas adossée aux apports de formation et aux exercices d'application<br>2. Un projet collectif en lien avec un appel à projets<br>3. Un projet individuel en lien avec une commande de formation<br>4. Un projet individuel de conception de plusieurs modalités d'évaluation de la formation et de ses effets         | UE04<br>UE06<br>UE17<br>UE19                                 |
| <b>RNCP31854BC02 Conception, design pédagogique et mise en œuvre</b>    | AC.1 Conception d'une formation à partir d'une analyse du travail et de l'activité<br>AC2 Conception d'un scenario pédagogique en présentiel, blended-learning, e-learning<br>AC3 Choix d'outils et de méthodes pédagogiques variés et adaptés aux environnements de formation<br>AC.4 Acquisition d'un panel de pratiques évaluatives<br>AC.5 Conception de la formation autour d'enjeux d'inclusion et d'égalité des chances<br>AC.6 Développement d'un module de formation hybride sous Moodle   | M1-M2<br>M1-M2<br>M1-M2<br>M1-M2<br>M2<br>M1       | Les compétences sont validées par<br>1. La création d'une scénarisation pédagogique en présentiel et distanciel<br>2. La création d'une formation fictive dans le bac à sable Moodle<br>3. La création de plusieurs supports d'évaluation<br>4. Une étude de cas en lien avec l'analyse du travail et l'activité<br>5. Une étude de cas en lien avec l'égalité des chances | UE03<br>UE07<br>UE08<br>UE12<br>UE13<br>UE17<br>UE18<br>UE19 |
| C.2.1 Concevoir la formation  |   |  |  |  |
| C.2.2 Concevoir l'ingénierie pédagogique et l'alignement pédagogique    |   |  |  |  |
| C.2.3 Concevoir des supports adaptés aux environnements de la formation |   |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| C.2.4 Mettre en œuvre un projet de formation  | AC.7 Usage des modèles de l'appartenance et de l'andragogie en formation<br>AC.8 Usage des modèles de l'alignement pédagogique<br>AC.9 Conception des référentiels  | M1-M2<br><br>M1<br>M1  |  |  |
| <b>RNCP31854BC03 Formation et accompagnement professionnel</b><br><br>C.3.1 Accompagner au plan professionnel<br>C.3.2 Former dans des environnements simulés ou virtuels<br>C.3.3 Soutenir des apprentissages actifs<br>C.3.4 Former en e-learning   | AC.1 Accompagnement à l'aide d'entretiens<br>AC.2 Accompagnement du projet individuel de formation<br>AC.3 Accompagnement du et au changement<br>AC.4 Soutien de l'engagement des formés à distance<br>AC.5 Utilisation de la simulation<br>AC.6 Travail en projet collaboratif et collectif<br>AC.7 Soutien de la réflexivité et de la métacognition<br>AC.8 Usage des modèles de l'activité cognitive et de la Psychologie sociale et du travail<br>AC.11 Maîtrise des outils numériques du formateur   | M2<br><br>M2<br><br>M2<br><br>M1-M2  | Les compétences sont validées par<br><br>1. La restitution de rapports types et par l'usage des documents d'évaluation institutionnels (C.3.1)<br>2. La mobilisation des modèles théoriques vus en cours pour une étude de cas<br>3. Une étude de cas en lien avec l'analyse du travail et la santé au travail<br>4. Un projet personnel de formation en e-learning<br>5. Un projet personnel d'analyse de cas en lien avec formation/travail/santé<br>6. Un projet personnel de conception d'un jeu de simulation | UE01<br>UE02<br>UE03<br>UE06<br>UE08<br>UE09<br>ECUE111<br>ECUE171<br>UE11<br>UE12<br>UE13<br>UE18<br>UE19<br>UE22 |
| <b>RNCP31854BC04 Développement et communication autour de l'expérience professionnelle</b><br><br>C4.1 Adopter une posture réflexive sur sa pratique professionnelle<br>C4.2 Acquérir une posture professionnelle en lien avec le poste visé<br>C.4.3 Produire un écrit long à caractère réflexif et scientifique | AC.1 Utilisation d'un Portfolio<br>AC.2 Utilisation des open badges en lien avec les savoir-faire et savoir-être<br>AC.3 Evaluation et autoévaluation des compétences<br>AC.4 Engagement d'une démarche scientifique en mobilisant des outils de collecte de données, leur traitement et analyse<br>AC.5 Communication dans un réseau professionnel et valorisation de son identité numérique<br>AC.6 Maîtrise de l'actualité du domaine professionnel, des questions socialement vives et de la littérature scientifique à leur propos<br>AC.7 Maîtrise de la langue écrite et orale<br>AC.8 Usage de l'anglais professionnel<br>AC.9 Maîtrise méthodologique du projet de mémoire<br>AC.10 Usage de logiciels de traitement des données | M1-M2<br><br>M1-M2<br><br>M1-M2<br><br>M1-M2<br><br>M1-M2<br><br>M2<br><br>M1-M2<br>M2<br>M2 | Les compétences sont validées par plusieurs productions :<br><br>1. L'utilisation du Portfolio Karuta pour l'endossement de compétences et open badges et l'analyse des pratiques<br>2. La production du mémoire de master 2<br>3. La production des rapports de stage en lien avec le projet personnel de formation<br>4. L'implication dans différentes simulations de professionnalisation<br>5. Les exercices pratiques d'auto-positionnement et auto-évaluation   | UE02<br>UE05<br>UE08<br>UE09<br>UE10<br>UE11<br>UE14<br>UE15<br>UE16<br>UE19<br>UE22                               |