



Evaluation et perspectives pour
le Groupement d'intérêt
scientifique - « CAPEF »
Centre d'Analyse des Processus
en Education et Formation
2014-2017

A. Bergamaschi et S. Ciavaldini-
Cartaut



Les visées initiales du GIS CAPEF

« Maintenir l'excellence de la **recherche scientifique en Education, Formation et Enseignement** et de devenir une structure de référence afin de constituer un pôle de recherche fort et **favorisant les projets pluridisciplinaires et inter-laboratoires** sur les questions transversales ainsi que de fournir un adossement à la formation des enseignants »

« **Regrouper des chercheurs**, de fédérer des laboratoires et de mobiliser des **travaux conduits dans différentes disciplines** telles que les sciences de l'éducation, la sociologie, la psychosociologie, les sciences, les mathématiques, l'économie et la gestion, le droit, les STAPS **et des praticiens autour des questions transversales** en éducation, enseignement et formation ».

« **Etablir des collaborations fortes avec les acteurs de l'éducation**, en l'occurrence le Rectorat et **les établissements scolaires** de l'Académie de Nice».

Une production scientifique notable mais repartie de manière variable selon les axes

- **Axe 1** « *Culture scientifique et éducation* » sous la responsabilité de Christian Bracco et Eric Picholle ;
- **Axe 2** « *Le bien-être en milieu scolaire et universitaire* » sous la responsabilité de Catherine Blaya ;
- **Axe 3** « *Discriminations : Genre et Handicap* » sous la responsabilité de Natacha Ordioni ;
- **Axe 4** « *Evolution des métiers, du travail et des professionnalités en enseignement et formation* » sous la responsabilité de Solange Ciavaldini Cartaut;

3

6 projets pluridisciplinaires → inter-laboratoires → 14 établissements scolaires impliqués en 3 ans

1. Projet « *Enjeux épistémologiques et politiques de la science-fiction* » (Axe 1);
2. Projet « *Vers l'Insertion Professionnelle (VIP) au sein des Lycées des métiers* » (Axe 2);
3. Projet « *Threat Assessment of Bullying Behavior in Youth* » de prévention de la cyberviolence et du cyberharcèlement – Collaboration OIVE- CAPEF (Axe 2);
4. Projet « *Mieux comprendre pour mieux accompagner les entrants dans le métier face à la vulnérabilité du décrochage enseignants* » (Axe 4)
5. Projet NEuroscol Erasmus + « *Savoir gérer son stress et celui des élèves par l'Approche Neurocognitive et Comportementale* » (Axes 2 et 4);
6. Projet ADHERE : « *Action contre le décrochage et le harcèlement : éducation et régulation par l'environnement* » (Axe 2)

4

Une activité scientifique soutenue entre 2015-2017

- 14 communications scientifiques et/ou organisation de conférences ou journées d'études en 2016
- 11 communications scientifiques et/ou organisation de conférences ou de journées d'études en 2017
- 26 publications scientifiques entre 2015-2017

5

Une activité scientifique au sein des axes en plus des projets structurants

- 8 articles dans des revues reconnues par l'HCERES et 2 chapitres d'ouvrage ;
- 4 séminaires ou journées d'étude ;
- 2 conférences internationales ;
- 2 professeurs invités (Pr. Anna Costanza Baldry- Université de Naples/University of Cambridge; - Pr. Maddalena Colombo, Université de Milan) ;
- 8 communications orales dans des colloques internationaux ;

6

Une balance budgétaire équilibrée et maîtrisée

- Les projets structurants ont tous été adossés à des financements obtenus grâce à des conventions établies avec des partenaires;
- La prise en charge des remboursements de frais liés à des déplacements scientifiques s'élève en moyenne à 250 euros avec justificatifs et un ancrage explicite sur les axes ou les projets. Budget actuellement disponible 2900/4000€;
- Depuis sa création, le soutien à la relève scientifique a consisté à aider des formateurs en thèse de doctorat (Lansade; Blanquet); ou des doctorants dans leur démarche de communication ou de publication. Certains ont été ou sont également docteurs (Faller, Chovelon) ou depuis ont été recrutés sur des postes d'EC (Fartoukh, Lansade, Bergamaschi, Blanquet).

7

Des collaborations internationales contribuant au rayonnement de la recherche au sein de l'Université-ESPE

- avec la HEP de Vaud et le laboratoire LASALE de Lausanne (Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives) : Blaya, Ciavaldini-Cartaut ;
- avec L'OLIVE : Blaya, Ciavaldini-Cartaut, Fartoukh, Hanafi ;
- avec la HEP de Bienne-Jura-Neuchâtel (Département de la recherche, prof. Francesco Arcidiacono) : Bergamaschi ;
- avec l'Université Catholique de Milan (prof. Maddalena Colombo) : Bergamaschi ;

8

Les faiblesses dans l'organisation du GIS

- Axe 1 (un projet structurant mais pas assez ouvert à des collaborations inter-laboratoires, trop lié à des programmes de recherche personnels) ;
- Axe 3 (pas de projets structurants mais une production scientifique réelle au cœur de l'actualité – pas de responsable d'axe impliqué > Toulon);
- Un écart entre les EC initialement rattachés au GIS (30) et ceux effectivement impliqués (19 EC)
 1. Assiduité et participation aux séminaires de la part des membres déclarés (9 EC)
 2. Implication dans le portage des projets (1/3 soit 10 EC)
 3. Nombre de porteurs de projets

9

Nos hypothèses sur les causes

1. Rattachement des EC associés issus du DATIEF;
2. Manque de visibilité pour certains membres du CAPEF;
3. Faiblesse du maillage académique et de l'ancrage sur les sites varois;
4. Rythme initial des séminaires, ambitions des projets structurants;
5. Manque de communication en interne-externe et avec la MSHS;
6. Manque de visibilité du GIS auprès des EC de l'Université déclarant une activité de recherche en éducation et formation (enquête nationale).

10

Contexte et opportunités pour une restructuration du GIS CAPEF

Rapport TADDEI remis à l'OCDE (2017)

- **Proposition 1** « Mieux adosser à la recherche la formation initiale et continue de tous les acteurs de la société apprenante **dont les enseignants, les conseillers d'éducation (dès avant l'ESPE et après l'entrée dans le métier)** et les personnels de la petite enfance et de la formation professionnelle, et encourager la validation des acquis de l'expérience » ;
- **Proposition 3** « Intensifier la recherche sur l'éducation grâce à la création de chaires internationales associées à des masters et des formations doctorales voire à des écoles universitaires de recherche. **Favoriser l'articulation entre chercheurs et praticiens, approches fondamentales et appliquées** » ;
- **Proposition 9** « Constituer sur la base du volontariat, les communautés éducatives élargies en « **alliance territoriale** » **facilitant les coopérations pour chercher ensemble des pistes d'amélioration et construire des territoires apprenants** » ;

11

Contexte et opportunités pour une restructuration du GIS CAPEF

Projet « Trait d'Union » puis « Adhère »

- **Un projet sur la durée** : 2014/2015 – 2016/2017
- **Plusieurs établissements impliqués** : 6 niçois et 3 varois
- **Forte synergie avec le Rectorat (MLDS)**
- **Réelle recherche-participative** : transformation des pratiques chez les équipes enseignantes et éducatives
- **Des résultats très encourageants pour le soutien à la scolarité des élèves à risque** : 66% des élèves participant aux projet ont amélioré leur scolarité.

12

Contexte et opportunités pour une restructuration du GIS CAPEF

1. Syntonie avec les missions de l'ESPE (Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013);
2. Complémentarité scientifique avec le laboratoire LINE de l'ESPE;
3. Visibilité auprès des acteurs locaux (p. ex. EPLE), collaborations antérieures avec le PASIE-CARDIE du Rectorat;
4. Capacité de production de rapports de recherche pour les commanditaires ;
5. Ancrage avec les formations portées par l'ESPE (Masters MEEF, DU formateur d'enseignants, DU Formation civile et civique, Implication dans la formation continue des enseignants, certifications CAFFA, CAPPEI);
6. Réformes de l'école inclusive et de l'éducation prioritaires ;
7. Soutien à la relève académique des jeunes chercheurs;
8. IDEX UCA JEDI académie 5 Homme, Idées et Milieux;

13

Nouvelles propositions pour une analyse transversale des expériences vécues par les groupes sociaux qui vivent et travaillent à l'école

Axe 1 Bien-être scolaire, école bienveillante et inclusive pour tous (co-responsables : CIAVALDINI-CARTAUT + personne référente Rectorat + 1 autre EC)

- Bien-être scolaire en lien avec la qualité de vie (partenariat avec l'OIVE);
- Durer dans le métier : enjeux de la satisfaction et du sentiment d'efficacité professionnelles dans l'exercice du travail d'enseignement et d'éducation;

14

Nouvelles propositions pour une analyse transversale des expériences vécues par les groupes sociaux qui vivent et travaillent à l'école

Axe 2 Pluralisme, altérité et discrimination dans le milieu scolaire et éducatif (coresponsables: BERGAMASCHI + personne référente Rectorat + 1 autre EC)

- L'école et le lien social (partenariat avec la HEP de Bienne-Jura-Neuchâtel et l'Université Catholique de Milan);
- La question des discriminations : son constat, son analyse et son expérience (partenariat avec le « Réseau de recherches sur le racisme et l'antisémitisme-Réseau pluridisciplinaire et universitaire » - Université Picardie Jules Verne, Université Reims Champagne Ardennes);
- Climat scolaire, violences et harcèlement (partenariat avec l'OIVE et le laboratoire LASALE de Lausanne);

15

Nouvelles propositions pour une analyse transversale des expériences vécues par les groupes sociaux qui vivent et travaillent à l'école

Axe 3 Evolution des métiers, du travail et des professionnalités en enseignement et formation (co-responsables : CIAVALDINI-CARTAUT+ Personne référente Rectorat + 1 autre EC)

- Alliances éducatives et évolution du travail collaboratif au sein de l'école inclusive et des réseaux de l'éducation prioritaire (partenariat avec la HEP de Vaud et le laboratoire LASALE de Lausanne) ;
- Nouvelles professionnalités et innovations pédagogiques universitaires;

16



Nous vous remercions de votre
attention

17