

Ecole Académique de la Formation Continue

FICHE DE DÉPÔT DE PROJET – RECHERCHE COLLABORATIVE

Nom du projet (ou acronyme)	Innovations pédagogiques et bienveillance éducative pour le bien-être à l'école et l'entrée dans les apprentissages (SA3Pnudges)		
1. IDENTITÉ DES PORTEURS DE PROJET			
Pour les acteurs de terrain			
Réseau(x) d'établissements concerné(s)	LéA Ecole-collège St Laurent du Var06 Collège à St Laurent du Var06 Labellisé Cité Éducative, membre du réseau d'établissements RENOIR (Écoles élémentaires Gare 1, Gare 2, Louis Ravet et René Cassin)		
Nom du référent EAFC réseau	Frédérique Cauchi-Bianchi EAFC académie de Nice Laurent LE MERCIER, Directeur académique, Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) des Alpes-Maritimes Nice		
Nom du/des principaux porteurs de projets	Fonction	Contact (courriel, tel)	Etablissement (nom, adresse)
Franck PLANEILLE	Principal	franck.planeille@ac-nice.fr 06 47 59 60 26	Le Collège Saint-Exupéry 116 avenue Pierre Amadiou, 06700 Saint-Laurent-du-Var
Mourad IGHZERNALI	Principal Adjoint Correspondant pédagogique du LéA et coordinateur du Réseau d'établissements RENOIR	mourad.ighzernali@ac-nice.fr 06 64 58 56 43	Collège Saint Exupéry et écoles élémentaires Gare 1, Gare 2, Louis Ravet et René Cassin
Nom des acteurs de terrain concernés	Fonction	Contact (courriel, tel)	Etablissement (nom, adresse)
Marie-Noelle BAYET	CPE	marie-noelle.bayet@ac-nice.fr	Collège Saint-Exupéry
Marie VILLION	Documentaliste	marie.villion@agora06.fr	Collège Saint-Exupéry

Ecole Académique de la Formation Continue

Monique MERLE	Directrice de la SEGA Enseignante du 1er degré	monique.merle@agora06.fr	Collège Saint- Exupéry
Lorris BAILET	Enseignant EPS	lorris.bailet@hotmail.fr	Collège Saint- Exupéry
Pauline BEN-SAID	Enseignante Lettres	paulinebs06@gmail.com	Collège Saint- Exupéry
Cristina BANZET	Enseignante Anglais	cristinabanzet@gmail.com	Collège Saint- Exupéry
Alice FERRARI	Enseignante Anglais	nupinup@outlook.fr	Collège Saint- Exupéry
Alexandra EXIGA	Enseignante SVT	alexandra.exiga@agora06.fr	Collège Saint- Exupéry
Isabelle LEBRET	Enseignante SVT	isabelle.lebret@agora06.fr	Collège Saint- Exupéry

Pour l'équipe de recherche

Nom du/des porteurs de projets	Statut	Contact (courriel, tel)	Structure (laboratoire, établissement, adresse)
CIAVALDINI-CARLTAUT Solange	Professeure des Universités	Solange.cartaut@univ-cotedazur.fr 06 87 87 51 79	Université Côte d'Azur, Laboratoire LAPCOS (EA7278) EUR HEALTHY — MSHS Pôle Universitaire Saint-Jean d'Angély 3 - 24 Avenue des Diablos Bleus 06300 NICE
Adriaan BARBAROUX	Chef de Clinique- médecin	Adriaan.BARBAROUX@univ-cotedazur.fr	Université Côte d'Azur, Laboratoire

Ecole Académique de la Formation Continue

	Doctorant	06 30 85 21 90	LAPCOS (EA7278) EUR HEALTHY — MSHS Pôle Universitaire Saint-Jean d'Angély 3 - 24 Avenue des Diablos Bleus 06300 NICE

2. IDENTITÉ DU PROJET

Résumé du projet (max. 500 mots)

Depuis quelques années, le bien être scolaire et la qualité de vie en milieu scolaire s'inscrivent à l'agenda des politiques éducatives à partir de raisonnements simples : un élève bien à l'école apprend mieux, est plus performant et sera ainsi capable, à plus long terme, de s'intégrer socialement et professionnellement en société (Konu & Rimpelä, 2002 ; Rousseau & Espinosa, 2018). Certaines méta-analyses (Durlak & al., 2011) mettent en évidence le fait que les activités visant le renforcement des compétences émotionnelles et le bien-être subjectif sont associées à de meilleurs résultats scolaires (Seligman et le modèle PERMA sur l'épanouissement prospectif et le bonheur, 2011 ; Goodman, Disabato, Kashdan & al., 2017). Ces activités contribuent à plus d'attention, de motivation, d'engagement et de capacités pour la créativité et la résolution de problèmes. En pédagogie, au niveau des innovations, l'autorégulation qui est contributive de l'autonomie et de la responsabilisation des élèves face aux tâches scolaires peut être soutenue par des nudges éducatifs (incitations comportementales douces) qui visent le renforcement de la confiance en soi, du sentiment d'efficacité personnelle, de l'attention et *in fine* du bien-être perçu. D'autres médiations comme certains rituels scolaires peuvent aussi y contribuer par l'intermédiaire d'une communication positive et de relations interpersonnelles bienveillantes. Ces innovations aspirent toutes à une forme scolaire moins coercitive.

SA3Pnudges est une recherche collaborative longitudinale (3 ans) inscrite dans une logique *d'evidence-based practice* mise en œuvre depuis 2021-2022 dans la phase initiale de l'engagement de l'INSPE de l'académie de Nice dans le PIA3 AMPIRIC. Elle se rattache à un LéA en cours qui est déjà déclaré dans le périmètre d'AMPIRIC mettant en évidence la bienveillance comme une condition d'amélioration des apprentissages, ce à quoi aspire le PIA3. Ainsi, depuis 2021, les chercheurs animent sur le terrain des séminaires et assurent une évaluation scientifique au fil de l'eau en lien avec la mesure des effets d'usage d'innovations inscrites dans le modèle de la bienveillance éducative de Réto (2017) et visant une meilleure entrée dans les apprentissages scolaires et la satisfaction professionnelle des personnels d'éducation et d'enseignement.

Mots-clés (4 à 5 mots clés)

Bienveillance éducative; bien-être scolaire ; nudges ; rituels scolaires ; *evidence based practices*

Ecole Académique de la Formation Continue

Expliquez en quoi votre projet contribue aux objectifs du pôle AMPIRIC (max. 5 lignes)

Ce projet opérationnalise des « liaisons fonctionnelles effectives au sein des communautés éducatives (équipe pédagogique, de direction, élèves, parents, association) en associant l'ambition du collège à être Cité Educative et à devenir un établissement apprenant dans l'académie tout en intégrant le réseau national des LéA. Il questionne les contextes spécifiques en lien avec les facteurs psychosociaux et environnementaux favorables au bien-être scolaire pour bien apprendre. Son adossement à la recherche aspire à une production de connaissances et de ressources pour la formation professionnelle initiale et continue des enseignants et le management des chefs d'établissement.

Apprentissages fondamentaux visés

- ☐ Lire ; ☐ Écrire ; ☐ Compter ; ☒ Respecter autrui ; ☒ Raisonner
- ☐ Mécanismes d'apprentissage ; ☒ Facteurs ou contextes d'apprentissage ;
- ☒ Enseignement/Formation
- ☐ Autre :

3. DESCRIPTION DU PROJET

Contexte et problématique à l'origine du projet

La loi de la refondation de l'École française (MEN, 2013) puis celle d'une école de la confiance (MEN, 2019) accordent une place inédite au bien-être scolaire associé à un attendu de bienveillance. Certaines méta-analyses du domaine (Baudoin & Galand, 2021 ; Beiker & al., 2018) invitent à considérer que c'est la réussite scolaire qui détermine le bien-être subjectif de l'élève et non l'inverse ou encore que le bien-être subjectif n'est que faiblement corrélé aux résultats scolaires futurs en dehors du contexte initial de leur mesure. Alors que de nombreuses écoles investissent aujourd'hui des ressources considérables dans des programmes universels de santé mentale ou de psychologie positive, les preuves de l'efficacité de ces programmes sont donc insuffisantes (Sawyer & al., 2010). Pourtant d'autres méta-analyses (Durlak & al., 2011) mettent en évidence le fait que le bien-être scolaire en général est un facteur explicatif de meilleurs résultats scolaires au primaire et en collège (Seligman, 2011 ; Goodman, Disabato, Kashdan & al., 2017). Le collège St Exupery de Saint Laurent du Var est devenu Cité Educative grâce à un projet d'établissement centré sur l'aide pédagogique apportée aux élèves à besoins éducatifs particuliers. Ce projet s'est structuré autour de solides collaborations avec le milieu scientifique et médical. Son évolution vers le bien-être scolaire renvoie à un intérêt particulier porté à une approche pluridisciplinaire en sciences de l'éducation, et psychologie sociale ayant comme objet le développement d'innovations ancrées dans la bienveillance éducative et pédagogique. Ainsi, des rituels pédagogiques visent l'autonomie et la responsabilisation des élèves face aux tâches scolaires et sont complétés par des *nudges éducatifs* (incitations comportementales douces) qui visent l'autorégulation, le renforcement du sentiment d'efficacité personnel, de l'attention et tendent vers une forme scolaire moins coercitive.

Enjeux

Ecole Académique de la Formation Continue

<p>Pour la recherche</p>	<p>Le nudge est un « coup de pouce comportemental fondé sur une architecture du choix pour s'autoréguler » (Thaler & Sunstein, 2010). L'autorégulation comportementale est une composante des capacités d'autorégulation qui englobe également la régulation émotionnelle, motivationnelle, cognitive et sociale. Les nudges sont omniprésents dans les domaines de la santé (33,9 %) et de l'environnement (24,1 %) depuis la crise sanitaire de la Covid 19. Pour autant, les recherches sur les nudges éducatifs c'est-à-dire dont l'usage est en milieu scolaire avec des visées éducatives ou pédagogiques sont balbutiantes (1,1 %). Il est important de pouvoir créer une échelle de mesure d'effets des usages et d'acceptabilité en fonction des disciplines. Il est important de donner une formalisation théorique aux liens susceptibles d'être établis avec l'entrée dans les apprentissages scolaires.</p> <p>Formalisation de « pratiques probantes » en vue d'un essaimage local et du développement professionnel des pratiques éducatives et d'enseignement</p> <p>Développement au sein du LAPCOS de la thématique transversale sur la « qualité de vie en milieu scolaire, environnements, santé, travail »</p> <p>Développement de recherches collaboratives pluridisciplinaires à visée interventionniste en éducation et formation</p>
<p>Pour le terrain</p>	<p>L'établissement avec le LAPCOS et l'INSPE de l'académie de Nice a obtenu le statut de « Lieu d'Éducation Associé » (LéA) avec l'Institut français d'Éducation de Lyon en septembre 2022. Désormais, les enjeux éducatifs clairement identifiés sont d'opérationnaliser un cadre du vivre ensemble dans le paradigme d'une école de la confiance impliquant les élèves, les parents d'élèves et l'ensemble du personnel. Les enjeux pédagogiques sont de faire évoluer la forme scolaire traditionnelle grâce à des pratiques orientées vers une meilleure accessibilité au savoir pour tous les élèves et pas seulement ceux à besoins éducatifs particuliers. Les enjeux managériaux sont de devenir un établissement apprenant emblématique du renouveau de l'école de la confiance après avoir été emblématique de l'engagement pour l'école inclusive. La visée du projet est de répondre conjointement à ces objectifs par une démarche collaborative adossée à la recherche.</p>
<p>Pour la formation des enseignants</p>	<p>Il s'agit d'enrichir l'articulation enseignement/recherche/formation avec l'INSPE en produisant des connaissances à visée de formation continue ai sein de l'EAFC, dans le cadre du Diplôme universitaire « Formateur d'enseignants » et de la formation transversale initiale professionnelle en master MEEF.</p> <p>Pour les personnels engagés dans les innovations, il s'agit d'aider à la reconnaissance de leurs compétences par une validation des acquis voire un accompagnement à une reprise d'études en master 2 ou en doctorat en sciences de l'éducation et de la formation dans le temps de mise en œuvre de l'étude scientifique.</p>
<p>Objectifs</p>	

Ecole Académique de la Formation Continue

<ol style="list-style-type: none"> 1) Fonder la démarche de recherche collaborative sur la preuve (<i>Evidence based practices</i>) et l'amélioration continuée dans l'usage d'innovations inscrites dans le modèle de la bienveillance éducative visant le renforcement de l'entrée dans les apprentissages et le « bien-être scolaire ». Contribuer au débat posé par la controverse entre méta-analyses à propos du bien-être pour bien apprendre. 2) Mettre en œuvre une démarche mixte de collecte de données impliquant une valorisation régulière des connaissances scientifiques produites avec les professionnels dans le cadre du LéA 3) Formaliser les bases structurantes d'un « établissement apprenant » où différents groupes sociaux (élèves, parents, personnels d'enseignement, d'éducation et de direction) collaborent et œuvrent ensemble à construire une école qui leur ressemble 4) Produire des ressources pluridisciplinaires pour la formation initiale des enseignants en INSPE et formation continue au sein de l'EAFC 	
Critères d'atteintes des objectifs (max 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Co-construction avec le terrain des objets d'étude et de recherche permettant d'identifier et de mesurer les effets des innovations déployées lors de séminaires de travail réalisés en établissement scolaire 2) Démarche expérimentale pour des mesures comparées entre groupes (contrôle, expérimental) et suivies des performances scolaires en Lettres, sciences et langues vivantes et de l'implication dans les projets éducatifs porteurs des valeurs de respect, d'entraide, d'inclusion. 3) Participation conjointe chercheurs/praticiens à la valorisation des avancées de l'étude dans le cadre du LéA lors d'événements scientifiques (colloque, biennale, séminaire), de communication (webinice, journée d'étude, journée académique de l'innovation) et par l'écriture conjointe d'articles. 4) Valorisation des pratiques probantes en soutenant leur amélioration matérielle et technique grâce à des financements complémentaires au LéA 5) Essaimage interne avec une implication renforcée des personnels enseignants en passant de 20 % (T1) à 50 % (T3)
Terrain (nombre d'établissements/classes/élèves, niveau [x] scolaire(s), discipline(s)...)	
Collège St Exupéry de St Laurent du Var (n= 620 élèves, n=42 enseignants) <ul style="list-style-type: none"> • Niveaux de classe de la 6^e à la 4^e incluant la SEGPA • Disciplines : EPS, SVT, Anglais, Lettres, SEGPA Écoles élémentaires Gare 1, Gare 2, Louis Ravet et René Cassin de St Laurent du Var <ul style="list-style-type: none"> • Niveaux de classe : CM2/6e 	
Méthodologie envisagée	
Dans le cadre d'une démarche méthodologique mixte, une évaluation quantitative et qualitative sera menée chaque année, pendant trois ans, avec des mesures comparées entre groupes (contrôle, expérimental) et inter-groupes visant à évaluer les effets selon les niveaux de classe et le type d'innovation mis en œuvre.	

Ecole Académique de la Formation Continue

1. Mesures quantitatives prises sur les élèves, approche expérimentale

Échelles de mesure du SEP global et scolaire en mathématiques et français d'après Masson et Fenouillet (2013)

Échelle Be-scol de mesure multidimensionnelle du bien-être à l'école (Guimard et al., 2015)

Échelle de mesure EVMS de Habib et Bidal (2017) puis Loton-Bidal (2020) qui établit les rapports entre un dispositif innovant et le *School Well-being Model* de Konu et Rimpëla (2002) et plus précisément trois dimensions que le composent : Loving, Being et Health.

Échelle d'acceptabilité des usages des nudges et des rituels de classe : à créer pour analyser les effets des nudges éducatifs qui, à ce jour, sont très peu étudiés par la littérature du domaine (Beshears & Kosowsky, 2020).

2. Mesures qualitatives prises sur les élèves

Entretiens semi-directifs auprès d'élèves volontaires ayant une forte évolution des scores aux mesures de bien-être et de performances scolaires dans chaque niveau de classe entre le début et la fin de l'année scolaire en cours.

3. Mesures qualitatives prises sur les enseignants et les personnels d'éducation

Observation située des pratiques en classe et hors la classe (vie scolaire) en vue d'une analyse conjointe praticiens/chercheurs de pratiques jugées emblématiques en classe et hors classe

Entretiens d'autoconfrontation vidéo simples sur les pratiques pédagogiques et éducatives bienveillantes ou emblématiques de leurs innovations

4. Mesures quantitatives prises sur les enseignants et les personnels d'éducation

Échelle de mesure EVMS de Habib et Bidal (2017) puis Loton-Bidal (2020) qui concerne les rapports entre un dispositif innovant et le *School Well-being Model* de Konu et Rimpëla (2002) et plus précisément trois dimensions que le composent : Loving, Being et Health.

Échelle BEPschool-short de mesure de la bienveillance éducative et pédagogique d'après le modèle de Réto (2017) et Shankland et al. (2017)

Échelle de satisfaction au travail des enseignants en contexte éducatif (TJJS-9) élaborée par Pepe (2011)

Étapes du projet et calendrier prévisionnel

2021— 2022	<p>Co-définition du protocole de recueil de données et de la démarche épistémologique</p> <p>Séminaires mensuels chercheurs/praticiens tenus dans l'établissement</p> <p>Démarche expérimentale de comparaison entre groupe contrôle et groupe test des élèves des classes « innovantes » et entre l'ensemble des personnels d'éducation et d'enseignement (n=42) et ceux impliqués dans l'étude (n=11). Première enquête par questionnaire.</p> <p>Observations situées des « innovations » menées en classe (n=11)</p> <p>Cartographie des innovations et mesure de leur ancrage dans le modèle de la bienveillance éducative</p>
2022-2023	<p>Séminaires bi-mensuels chercheurs/praticiens tenus dans l'établissement</p>

Ecole Académique de la Formation Continue

	<p>Séminaire scientifique pluridisciplinaire (LAPCOS) dans l'établissement avec invitation des parents d'élèves et des personnels enseignants de l'E AFC</p> <p>Observations situées complémentaires des personnels « innovateurs » et de leurs classes expérimentales. Regroupement d'au moins 2 à 3 d'entre eux dans l'équipe pédagogique des classes du groupe test.</p> <p>Seconde enquête ciblée sur les élèves par questionnaire en vue d'une analyse dite multiniveaux. Elle sera complétée par des entretiens semi-directifs réalisés auprès d'élèves volontaires des classes du groupe test. Une échelle psychométrique sera créée spécialement pour analyser l'acceptabilité et l'usage des nudges éducatifs qui à ce jour sont très peu étudiés.</p>
2023-2024	<p>Implication renforcée des parents d'élèves en mettant en œuvre une dynamique de cycle 3 (CM1-CM2-6è) avec l'Ecole René Cassin</p> <p>Séminaires bi-mensuels chercheurs praticiens tenus dans l'établissement</p> <p>Séminaire scientifique pluridisciplinaire (LAPCOS et autre laboratoire) dans l'établissement avec invitation des parents d'élèves et personnels enseignants dans le cadre de l'E AFC.</p> <p>Démarche expérimentale de comparaison entre groupe contrôle et groupe test des élèves des classes « innovantes » et entre l'ensemble des personnels d'éducation et d'enseignement (n=42) et ceux impliqués dans l'étude.</p> <p>Mesure comparative de l'effet des innovations sur l'entrée dans les apprentissages et le bien-être scolaire entre T1 et T3 pour les élèves des classes du groupe test.</p>
2024	<p>Valorisation des résultats de la recherche</p> <p>Développement de ressources pour la classe et la formation des enseignants : mallette pédagogique d'usage des nudges éducatifs en anglais par exemple</p>

En quoi votre projet pourra-t-il contribuer à

Apporter de nouvelles connaissances ?	<p>Création d'un modèle explicatif associant le bien-être scolaire et la bienveillance éducative et pédagogique</p> <p>Création d'un modèle explicatif associant les pratiques bienveillantes à la collaboration et satisfaction professionnelle des enseignants</p> <p>Mesure des liens entre ce modèle et la performance scolaire</p> <p>Création d'une échelle de mesure d'acceptabilité et d'usage des nudges éducatifs</p>
---------------------------------------	---

Ecole Académique de la Formation Continue

Améliorer les pratiques des professionnels de l'éducation ?	<p>La recherche collaborative longitudinale permet à chaque participant d'avoir une explication scientifique des leviers sur lesquels agissent les innovations mises en place avec les élèves de leurs classes. Les séminaires participent à une formation à et par la recherche en éducation et formation et à une posture réflexive.</p> <p>Le projet doit aboutir à une sorte de maïeutique des pratiques pédagogiques et éducatives bienveillantes. Il contribue à la professionnalisation et à la reconnaissance des expertises avec une validation des acquis professionnels rendus possibles dans un parcours de master MEEF ou dans un Diplôme universitaire au sein de l'INSPE de l'académie de Nice.</p>
Améliorer les apprentissages fondamentaux des élèves ?	<p>Renforcement de l'attention, de la confiance en soi, du bien-être scolaire perçu et de l'autorégulation dans les tâches scolaires. Renforcement des liens de confiance élèves/personnels d'éducation et d'enseignement dans le « cadre du vivre ensemble » défini par le projet d'établissement et l'accessibilité didactique et pédagogique des activités d'apprentissage. Faire de la bienveillance éducative et pédagogique un fer de lance d'une école de la confiance et un levier de l'amélioration des apprentissages.</p>
4. ORGANISATION DE LA COLLABORATION	
Certains membres de l'équipe ont-ils déjà été engagés ensemble dans d'autres projets collaboratifs ? (<i>Préciser et décrire brièvement</i>)	
...	
...	
Certains membres de l'équipe ont-ils déjà eu d'autres expériences similaires de projets collaboratifs ? (<i>Préciser et décrire brièvement</i>)	
<p>Ciavaldini-Cartaut, S. & Blaya, C. (2015-2017). <i>Climat scolaire, bien-être, anxiété scolaire, engagement et savoir-être émotionnels : évaluation du Projet NEuroscol — Académie de Nice. Contribution à des prises de décision éclairées.</i> Rapport de recherche. GIS-CAPEF, ESPE-Université de Nice Sophia-Antipolis, Commission Européenne.</p> <p>Nous avons mené une recherche collaborative de deux ans auprès de plusieurs collèges et lycées professionnels du département du Var dans lesquels était menée une expérimentation sur l'approche neurocognitive du stress scolaire portée par l'Association « Savoir — être à l'école » impliquée dans un projet européen. Les expertises scientifiques étaient en sciences de l'éducation, sociologie de l'étude et psychologie sociale.</p>	

Ecole Académique de la Formation Continue

5. RESULTATS (production scientifique/formation/ressources)	
Modalités envisagées pour la valorisation de cette recherche (préciser notamment comment les résultats seront réinvestis dans des actions de formation)	
<p>Séminaire scientifique pluridisciplinaire (LAPCOS et autre laboratoire) dans l'établissement avec invitation des parents d'élèves et personnels enseignants dans le cadre de l'EAFC (formation continue).</p> <p>Module de formation continue des enseignants au sein de l'EAFC sur le thème « bienveillance scolaire et implication des élèves autour de projets éducatifs »</p> <p>Présentation des résultats dans le cadre d'une ½ journée de formation au sein du DU « formateur d'enseignants » (formation continue)</p> <p>Création d'une mallette pédagogique : usage des nudges éducatifs en anglais. Présentation de la mallette dans le cadre des UE « innovation » des maquettes de master MEEF parcours anglais</p> <p>Implication d'un étudiant du parcours de master « Ingénieur de formation, formateur d'adultes » dans le cadre d'un stage « environné » » pour aider au recueil et à l'exploitation des données en 2023-2024 et la création de la mallette pédagogique en anglais</p>	
Productions scientifiques et ressources envisagées	
Publications et communications scientifiques (francophones/internationales)	<p><u>A venir :</u></p> <p>Ciavaldini-Cartaut, S., Barbaroux, A. & Long, T. (soumis). Contributions de la bienveillance éducative et pédagogique à la satisfaction et la collaboration professionnelles des enseignants et personnels d'éducation. <i>Revue française de pédagogie</i>.</p> <p><u>Effectif :</u></p> <p>Ciavaldini-Cartaut, S. (2023, sous presse). Instrumenter les situations de classe pour accroître leur potentiel d'apprentissage : l'usage des nudges éducatifs du point de vue des théories de l'activité. <i>Revue Trans-Formation, numéro thématique 25 « Instrumenter les situations d'apprentissage : entre potentialités et obstacles »</i>.</p> <p>Ciavaldini-Cartaut, S. (2022, septembre). Bienveillance et bien-être à l'école : contribution des pratiques éducatives et pédagogiques fondées sur les nudges et réciprocité des effets. <i>Actes du congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Université de Lausanne, Suisse</i>.</p>
Publications et communications professionnelles	<p><u>A venir :</u></p> <p>WebiNice : webinaire de rencontre d'acteurs de l'innovation organisé par la CARDIE de Nice (14 et 21 mars 2023)</p> <p>Session d'une Carte Blanche CARDIE du 110 Bis Nice</p> <p>Participation aux journées de la recherche en INSPE (3 mai 2023 thème de l'évaluation)</p>

Ecole Académique de la Formation Continue

	<p><u>Effectif :</u></p> <p>Ciavaldini-Cartaut, S. (2022, avril). Bienveillance éducative et pédagogique pour le bien-être scolaire dans le paradigme de l'école de la confiance : innovations et effets sur les pratiques professionnelles. <i>Actes du 11e congrès mondial pour le Talent de l'enfance. Fondation Elic.</i></p>
Modules de formation des enseignants (initiale, continue...)	<p><u>A venir :</u></p> <p>Ressources sur le management des chefs d'établissement pour l'IH2EF en lien avec la force du collectif dans un établissement apprenant</p> <p>Formation initiale des enseignants : présentation des résultats de la recherche dans les UE « Innovation » proposées aux étudiants des parcours MEEF de l'INSPE de l'académie de Nice.</p> <p><u>Effectif :</u></p> <p>Formation continue des enseignants par l'EAFC :</p> <p>Séminaire pluridisciplinaire « bien-être pour bien apprendre — notre école, faisons la ensemble » (25/01/2023).</p> <p>Les réseaux sociaux en parlent :</p> <p>https://reseaulea.hypotheses.org/26714</p> <p>https://www.linkedin.com/posts/virginie-torrenti-26390414_bienveillance-innovation-bienaeatreautravail-activity-7024340963149930497-SnUg?utm_source=share&utm_medium=member_desktop</p>
Ressources pour la formation	<p>Dupuis, A. (2021-2022). Un projet pédagogique innovant de bien-être scolaire au service de la réussite des élèves. Le cas de l'engagement des professionnels du collège Saint-Exupéry de Saint-Laurent-du-Var. Mémoire de master 2, 4^e mention MEEF, parcours formation des adultes.</p>
Ressources pour l'enseignement	<p>Édition d'une mallette pédagogique d'usage des nudges éducatifs en anglais</p>
Autres	
6. BESOINS MATÉRIELS ET BESOINS D'ACCOMPAGNEMENT	
Moyens (humains, matériels, financiers...) nécessaires pour le projet	<p>Édition et impression de différents supports pédagogiques en lien avec les nudges éducatifs et les rituels scolaires.</p> <p>Achat de licences logicielles pour l'élaboration et la diffusion des enquêtes (Qualtric), le traitement des matériaux (QSR Nivivo) et les analyses statistiques (SPSS, AMOS). Frais de retranscription, verbatim des données qualitatives.</p> <p>Master environné — masse salariale pour un étudiant de master 2 parcours « ingénieur de formation — formateur d'adultes » pour aider au recueil et à l'exploitation des données en 2023-2024 Publication</p>

Ecole Académique de la Formation Continue

	d'un ouvrage collectif impliquant les professionnels. Communication dans les journées d'étude du LÉA et lors de colloques nationaux
Besoin de l'usage du matériel du plateau expérimental AMPIRIC	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non Si oui, lequel ? Précisez-en ici les usages estimés (quantités ou nombre de classes concernées, durée, temporalités...)
Besoins particuliers en accès à des bases de données existantes (rectorat, DEPP)	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non Si oui, lesquelles ?
Quels points bloquants/risques anticipez-vous vis-à-vis du bon déroulement de votre projet ? Quels dispositifs envisagez-vous de mettre en œuvre pour les maîtriser ?	
Risques anticipés	Dispositifs de maîtrise envisagés
Résistances et croyances en lien avec l'engagement émotionnel et affectif Résistances au changement vers des pratiques bienveillantes	Séminaires scientifiques ouverts à tous les personnels enseignants du collège Utilisation d'une communication incitative en lien avec une cartographie des innovations au sein du collège Valorisation des réussites menées au sein de la SEGPA qui relèvent de pratiques bienveillantes et exigeantes ancrées de longues dates sur l'accessibilité didactique et pédagogique au savoir pour tous.
Autres remarques et précisions :	
....	
7. BUDGET PRÉVISIONNEL	
POSTES DE DÉPENSES <i>(pensez à prendre en compte les frais liés à la valorisation)</i>	RESSOURCES <i>(indiquez les montants de co-financements obtenus, le cas échéant)</i>
Impression de différents supports pédagogiques en lien avec les nudges éducatifs et les rituels scolaires. Édition d'une mallette pédagogique d'usage des nudges éducatifs en anglais (3000 euros) Achat de licences logicielles pour l'élaboration et la diffusion des enquêtes (Qualtric), le traitement des matériaux (QSR Nivivo) et les analyses statistiques (SPSS, AMOS). Frais de	Crédits scientifiques incitatifs de l'Université Côte d'Azur 2021-2022 (3000 euros) Financement par le LAPCOS du séminaire scientifique pluridisciplinaire du 25 janvier 2023 (350 euros)



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Ecole Académique de la Formation Continue

retranscription, verbatim des données qualitatives. (3000 euros)	
<p>Master environné — masse salariale pour un étudiant de master 2 parcours « ingénieur de formation — formateur d'adultes » pour aider au recueil et à l'exploitation des données en 2023-2024 et la création de la mallette pédagogique en anglais (1000 euros)</p> <p>Publication d'un ouvrage collectif impliquant les professionnels (3500 euros)</p> <p>Chapitre d'ouvrage en lien avec la qualité de vie en milieu scolaire et l'école de la confiance</p> <p>Communication dans les journées d'étude du LéA et lors de colloques nationaux ou internationaux (2000 euros)</p>	Crédits scientifiques incitatifs de l'Université Côte d'Azur 2022-2023 (2500 euros)
TOTAL : 12 500	TOTAL : 5850